

Le profil de la politique linguistique éducative

Présentation à la presse

Luxembourg, le 20 mars 2006



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Les intervenants

- Madame **Mady Delvaux-Stehres**, ministre de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, Luxembourg
- Madame **Philia Thalgott**, Division des politiques linguistiques, DG IV, Conseil de l'Europe, Strasbourg, présidente du groupe des experts
- Monsieur **Charles Berg**, assistant-professeur à l'Université du Luxembourg, co-auteur du rapport national
- Monsieur **Francis Goullier**, inspecteur général de l'Éducation nationale, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Paris, rapporteur du groupe des experts

Les trois textes de référence

- **Le rapport national**

- Charles Berg et Christiane Weis (septembre 2005). Sociologie de l'enseignement des langues dans un environnement multilingue. Luxembourg: MENFP et CESIJE [texte publié]

- **Le rapport des experts**

- Francis Goullier, Marisa Cavalli, Olivier Maradan, Carmen Perez, Philia Thalgott (octobre 2005). Profil des politiques linguistiques éducatives. Strasbourg: Conseil de l'Europe [diffusion restreinte aux personnes concernées]

- **Le profil**

- Conseil de l'Europe (Division des Politiques linguistiques) et Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg) (mars 2006). Profil de la politique linguistique éducative. Strasbourg et Luxembourg: CE et MENPF [texte officiel rendu public aujourd'hui]

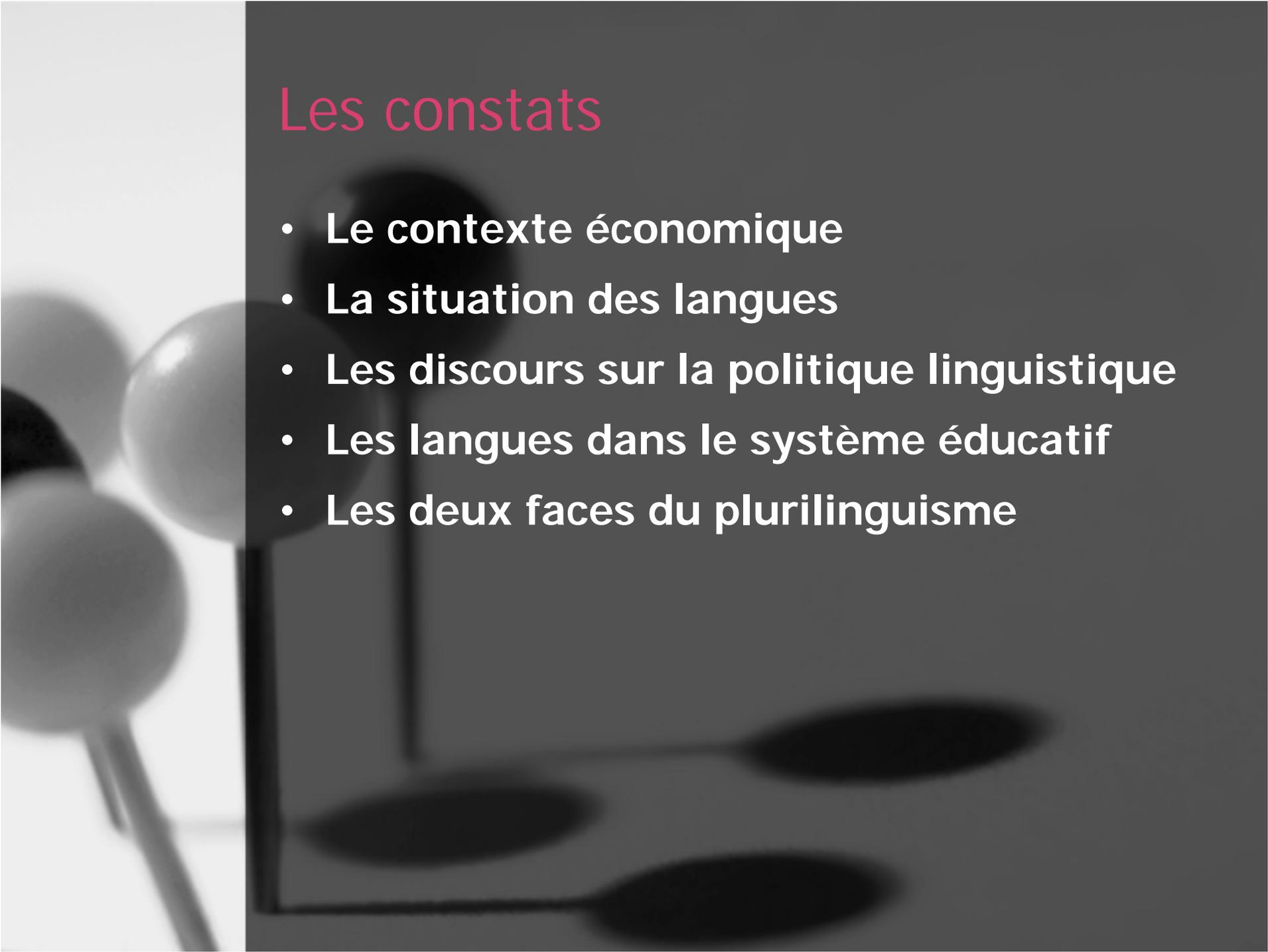


Le cadre politique

- **Les motifs de l'action**
- **Les objectifs de la politique linguistique éducative**

Le cadre procédural

- **Le rôle du Conseil d'Europe**
- **Les profils des autres pays**
- **Le déroulement**
- **Le cas du Luxembourg**
 - Analyse et réflexion menées de décembre 2004 à mars 2006
 - Continuité
 - Organisation efficace par les instances nationales
 - Concertation, action consensuelle bénéficiant d'un large appui



Les constats

- **Le contexte économique**
- **La situation des langues**
- **Les discours sur la politique linguistique**
- **Les langues dans le système éducatif**
- **Les deux faces du plurilinguisme**

Résultats et recommandations

- **Les défis**
- **Les leviers de l'évolution**
 - Interroger les évidences dans l'enseignement des langues au Grand-Duché
 - Différencier les objectifs poursuivis par le système éducatif et les voies d'accès à ces objectifs
 - Accompagner les enseignants dans les évolutions nécessaires
- **Conclusion**

Perspectives et prochaines étapes

- **Élaborer** en concertation avec les organes et personnes concernés **un programme d'action**
- **Objectif**: donner un nouvel élan au changement de l'enseignement des langues, qui prendra résolument en compte les enjeux vitaux des générations futures

Programme d'action

Le programme d'action se déclinera suivant trois axes:

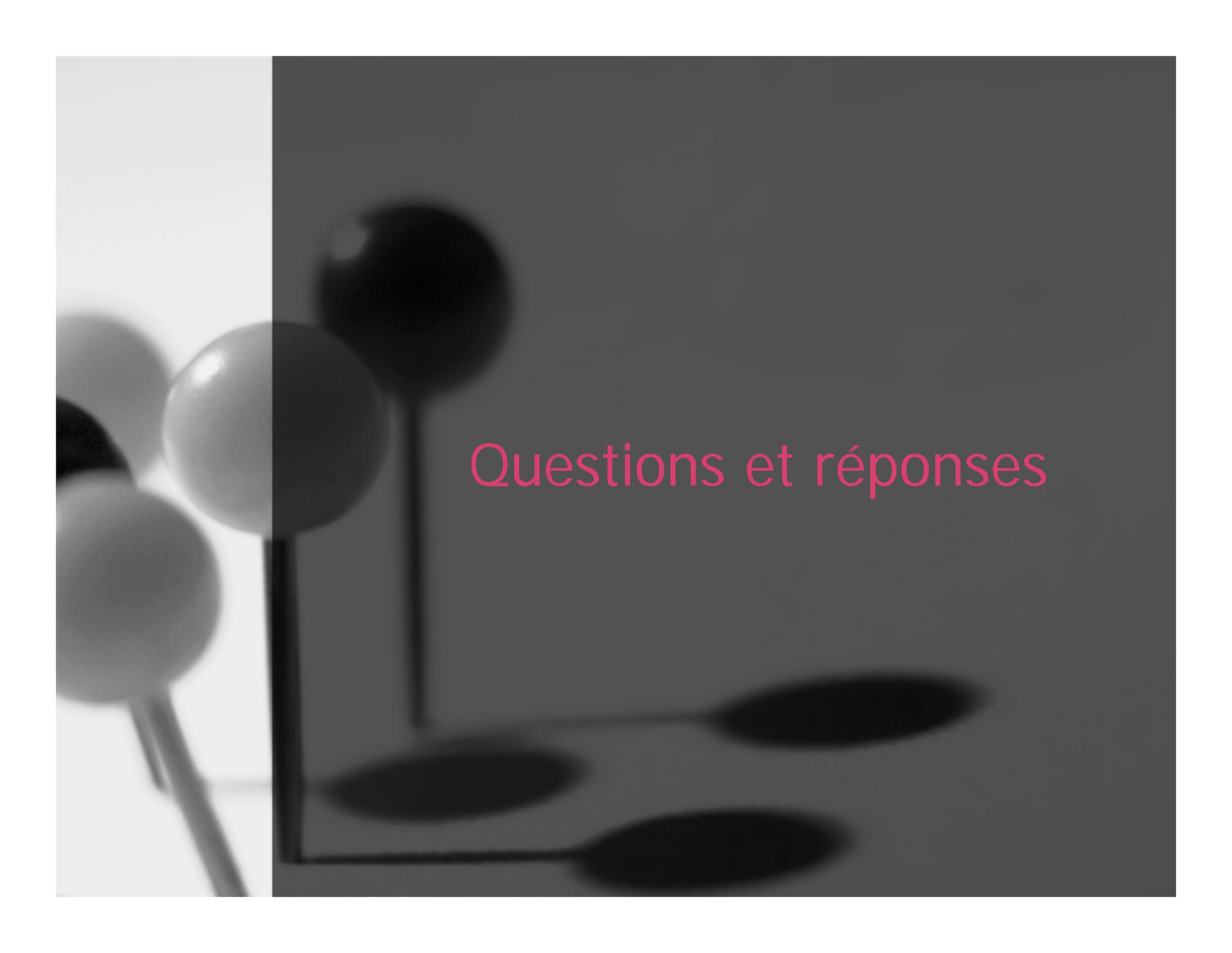
- Réunir **les acteurs** concernés autour du projet en vue de les impliquer dans sa mise en oeuvre
- Développer **les curricula et les approches didactiques**
- Promouvoir **l'évolution des pratiques** quotidiennes de l'apprentissage et de l'enseignement

Pistes de réflexion I

- Les **compétences** et les **socles de compétences**
- L'**évaluation positive**
- Une **approche concertée** entre les enseignements des différentes langues
- Les apprentissages langagiers par **immersion** dans les branches non-linguistiques

Pistes de réflexion II

- La **formation initiale et continue** des enseignants
- Un **accompagnement scientifique** et une **recherche** se rapportant aux réalités et aux pratiques quotidiennes de l'apprentissage et de l'enseignement



Questions et réponses