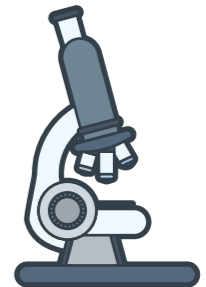


OCDE

Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves



Présentation des résultats de la 6^e étude PISA

Luxembourg, le 6 décembre 2016



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Service de coordination de la recherche
et de l'innovation pédagogiques
et technologiques



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Luxembourg Centre for
Educational Testing (LUCET)

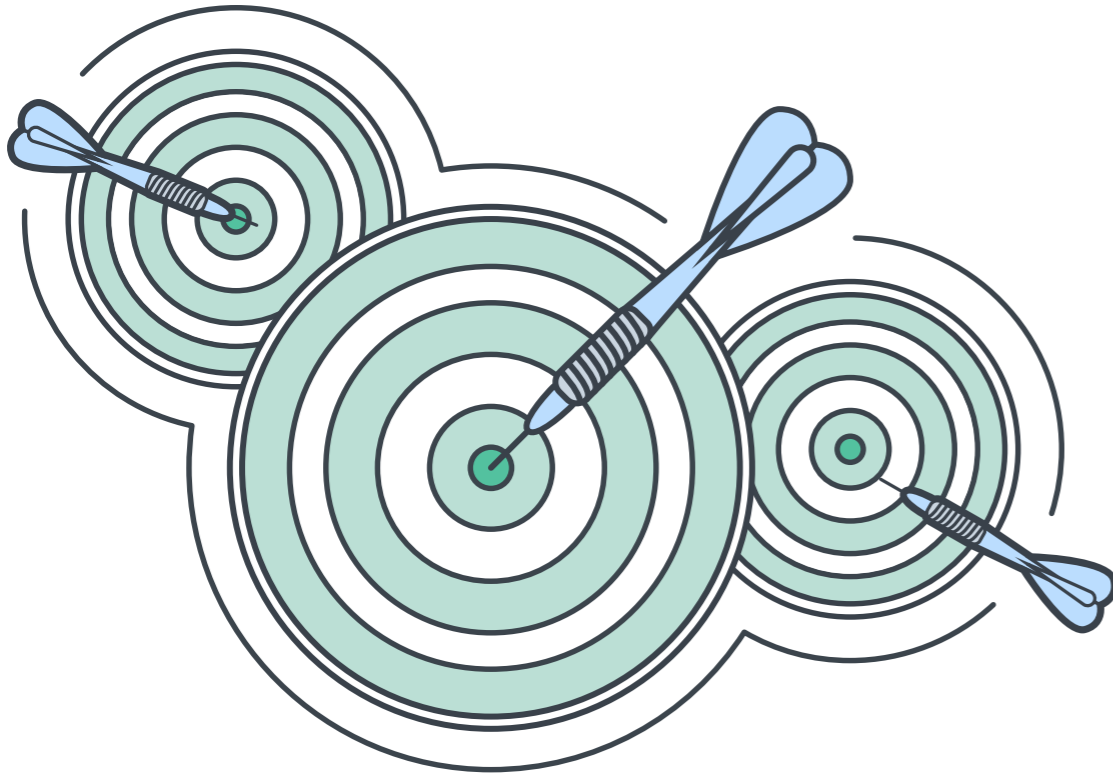
VUE D'ENSEMBLE DE L'ÉTUDE PISA 2015



LES CARACTÉRISTIQUES DE PISA

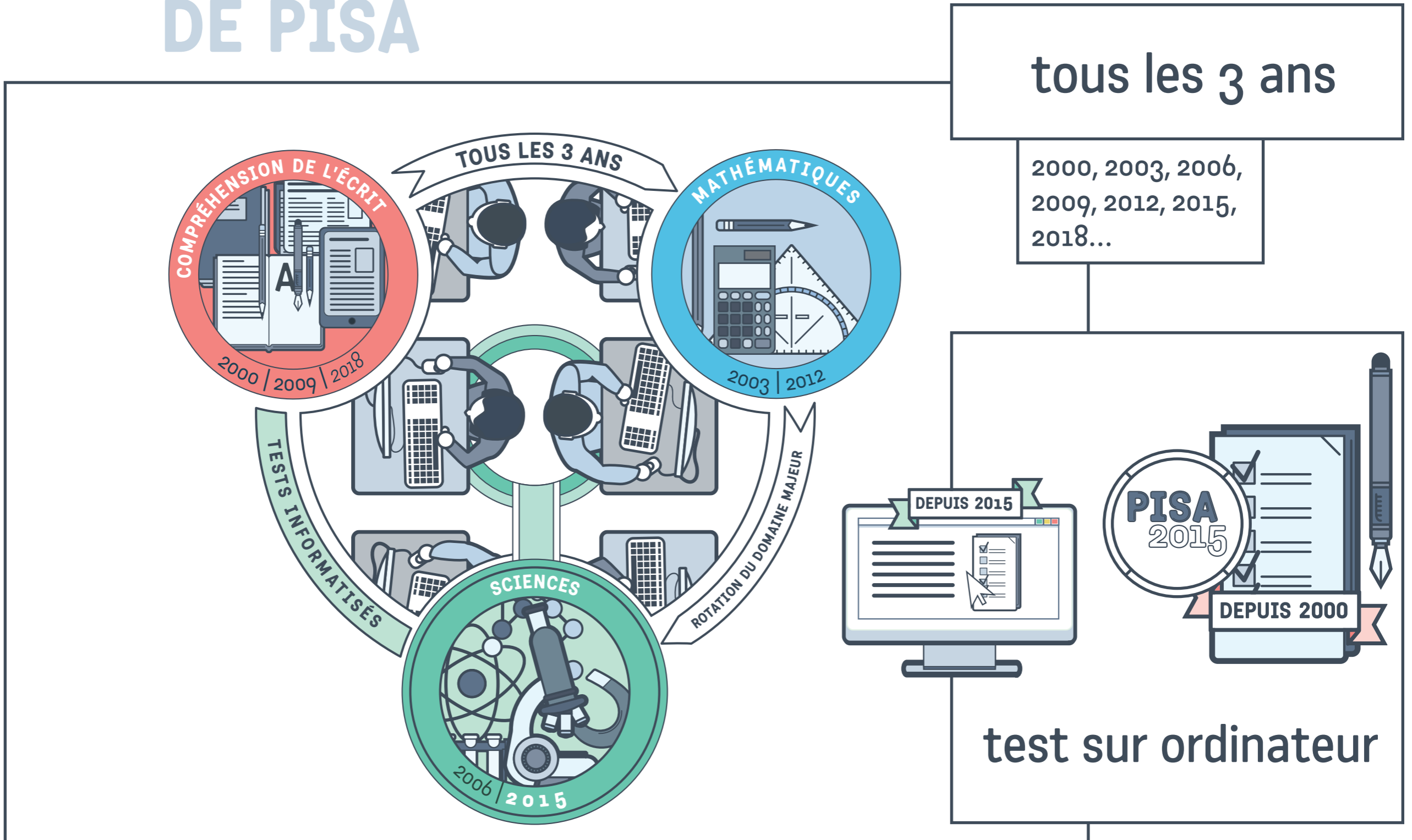
- initiative de l'OCDE
- connaissances et compétences des élèves de 15 ans
- évaluation dans 3 domaines :
 - *sciences (domaine majeur en 2015)*
 - *compréhension de l'écrit*
 - *mathématiques*
- collecte de données contextuelles
 - *statut socio-économique, statut migrant, langue parlée à la maison*
 - *analyse des attitudes et de la motivation des élèves vis-à-vis des sciences*

LES OBJECTIFS DE PISA

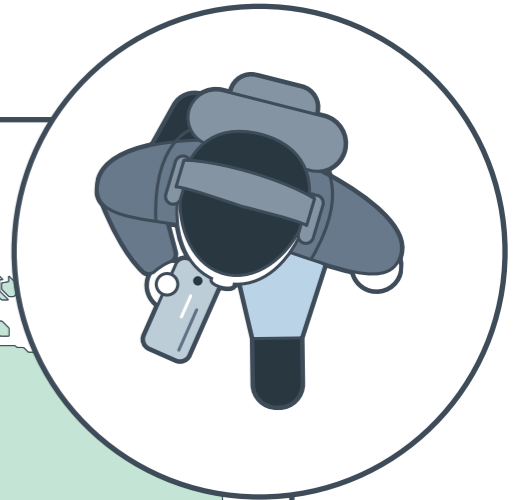
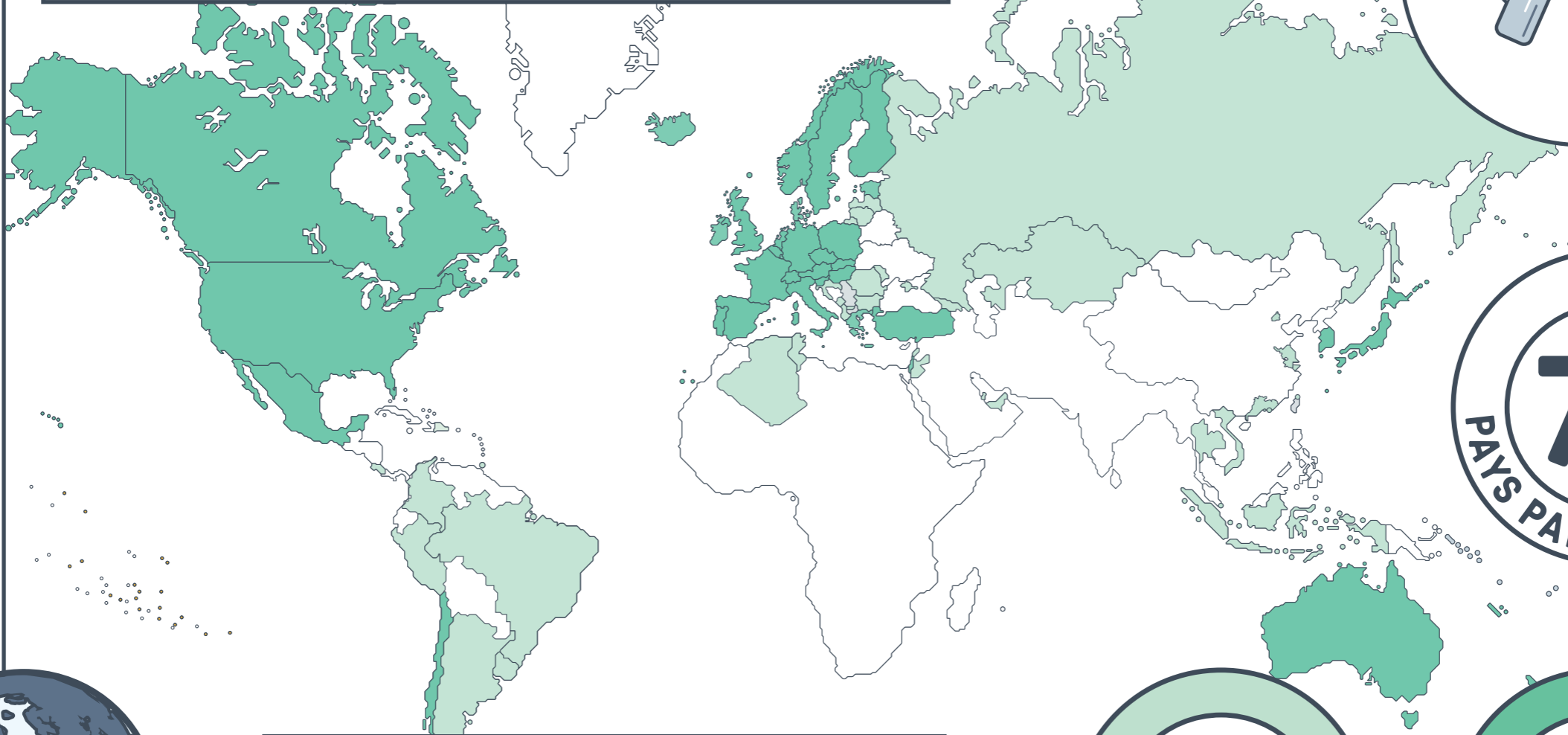


- Les élèves sont-ils bien préparés pour relever les défis scolaires, professionnels et personnels qui les attendent au terme de la scolarité obligatoire ?
- Ont-ils les moyens de continuer à apprendre tout au long de leur vie ?

LES CARACTÉRISTIQUES DE PISA



LES CARACTÉRISTIQUES DE PISA



72
PAYS PARTICIPANTS



environ 540 000 élèves au total

échantillon : entre 4 500 et
10 000 élèves par pays

37
PAYS PARTENAIRES

35
MEMBRES DE L'OCDE

LES CARACTÉRISTIQUES DE PISA AU LUXEMBOURG

- **44 écoles au Luxembourg**
(publiques, privées et internationales)
- **5 300 élèves**
Élèves de toutes les filières existantes

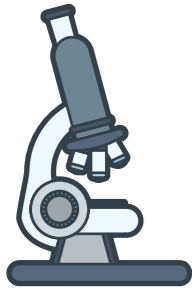
- **QUAND ?**
avril-mai 2015
- **DURÉE ?**
tests de compétence (*2 heures*)
questionnaire (*45 minutes*)
- **LANGUE ?**
choix de la langue du test:
allemand ou français
(classes anglophones: anglais)

COMPARAISON INTERNATIONALE*

* RÉSULTATS DE TOUTES LES ÉCOLES
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG



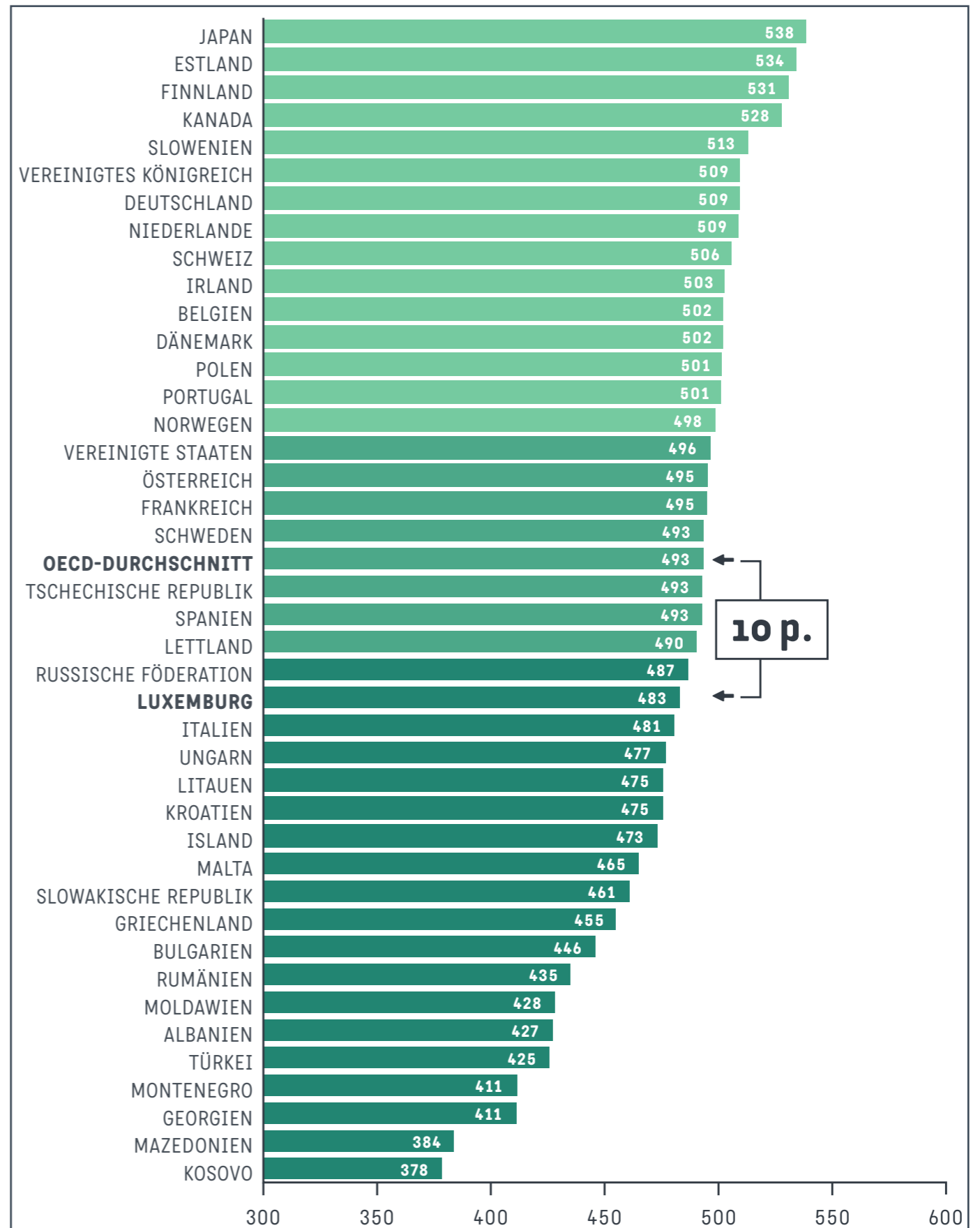
PISA
2015



SCORES MOYENS EN SCIENCES

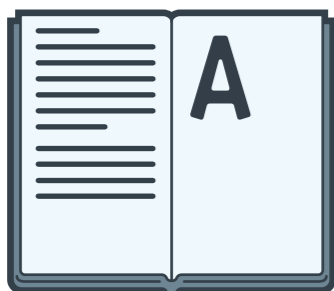
PAYS EUROPÉENS ET DU G7

- au-dessus de la moyenne de l'OCDE
- dans la moyenne de l'OCDE
- en-dessous de la moyenne de l'OCDE

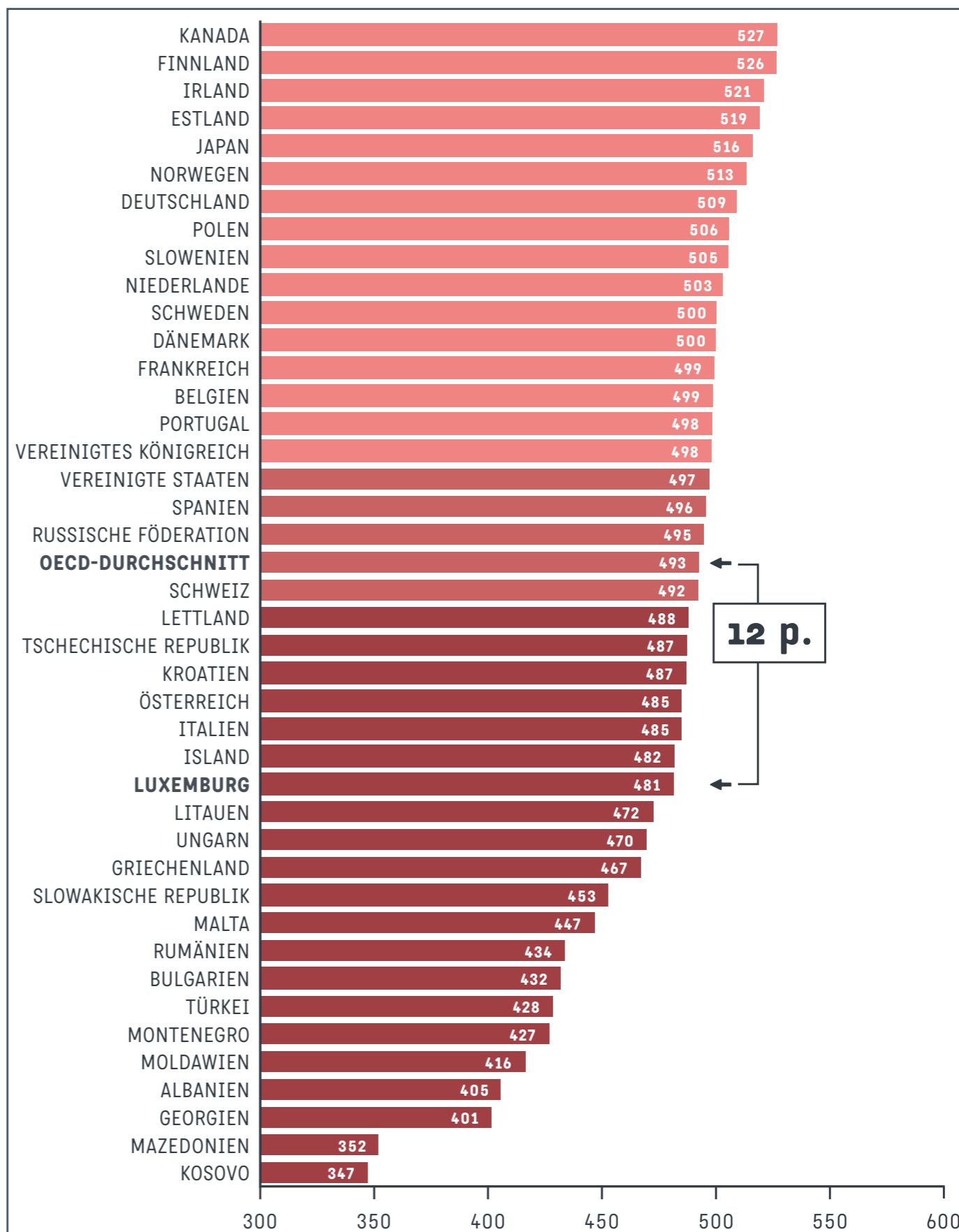


PISA
2015

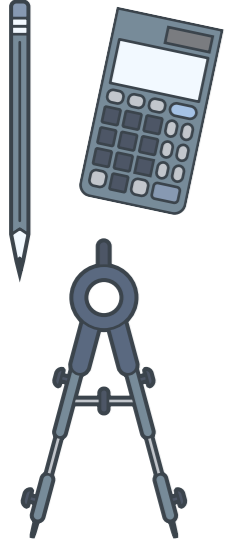
SCORES MOYENS EN COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT PAYS EUROPÉENS ET DU G7



- au-dessus de la moyenne de l'OCDE
- dans la moyenne de l'OCDE
- en-dessous de la moyenne de l'OCDE



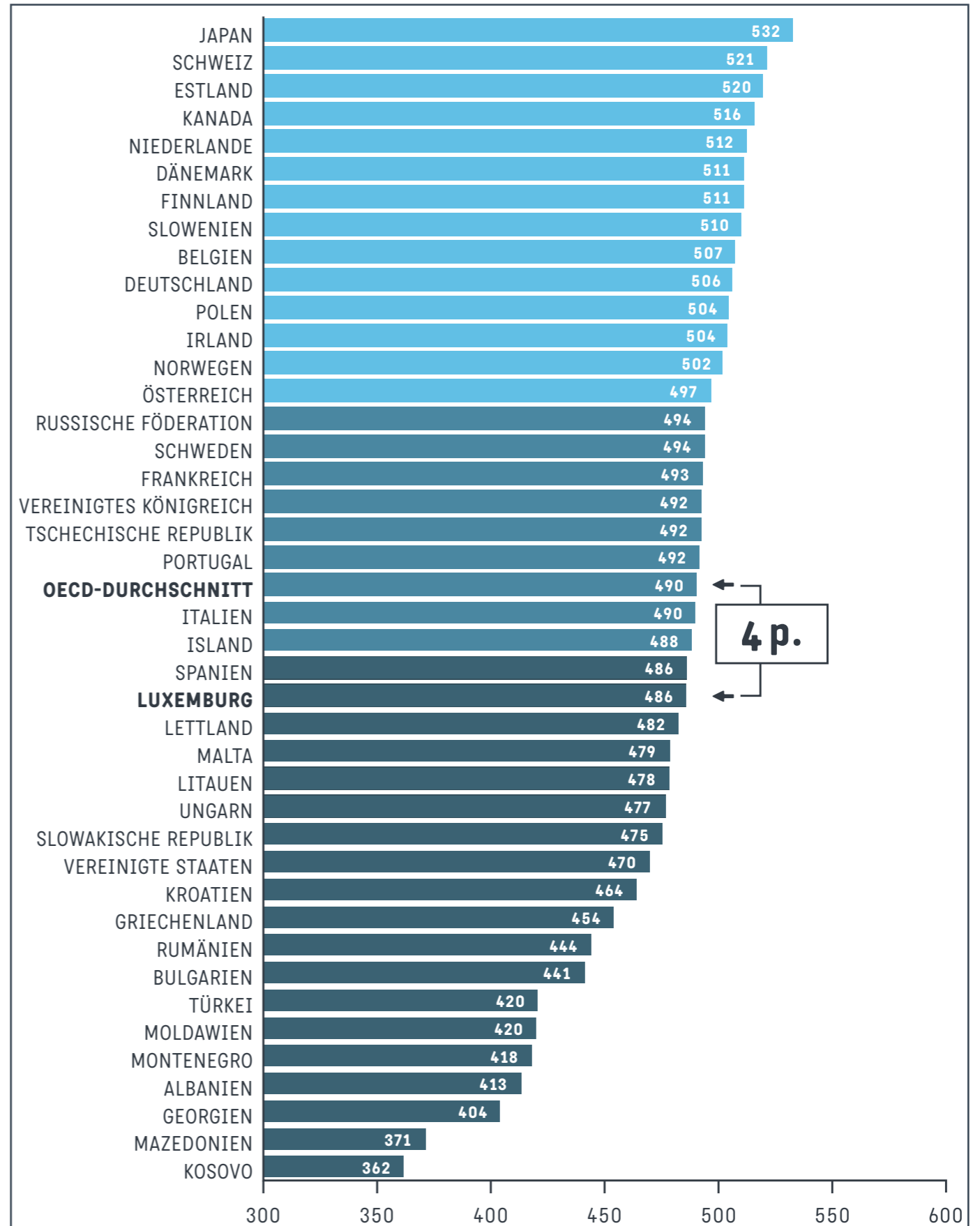
PISA
2015

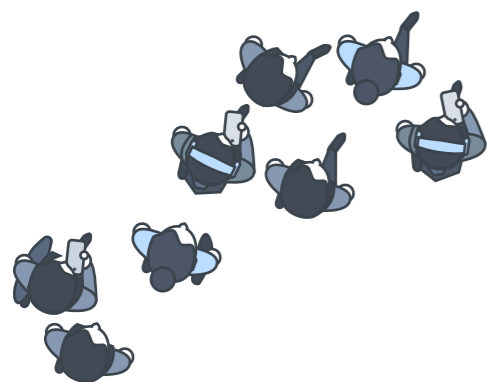


SCORES MOYENS EN MATHÉ- MATIQUES

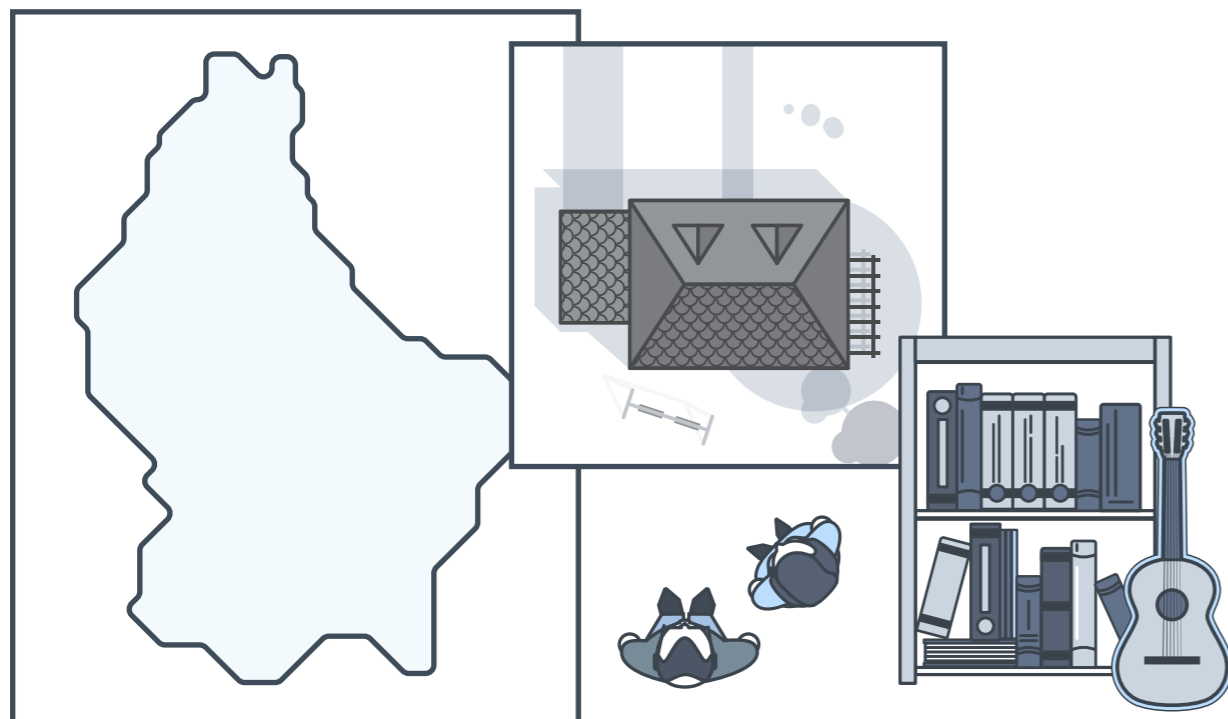
PAYS EUROPÉENS ET
DU G7

- au-dessus de la moyenne de l'OCDE
- dans la moyenne de l'OCDE
- en-dessous de la moyenne de l'OCDE



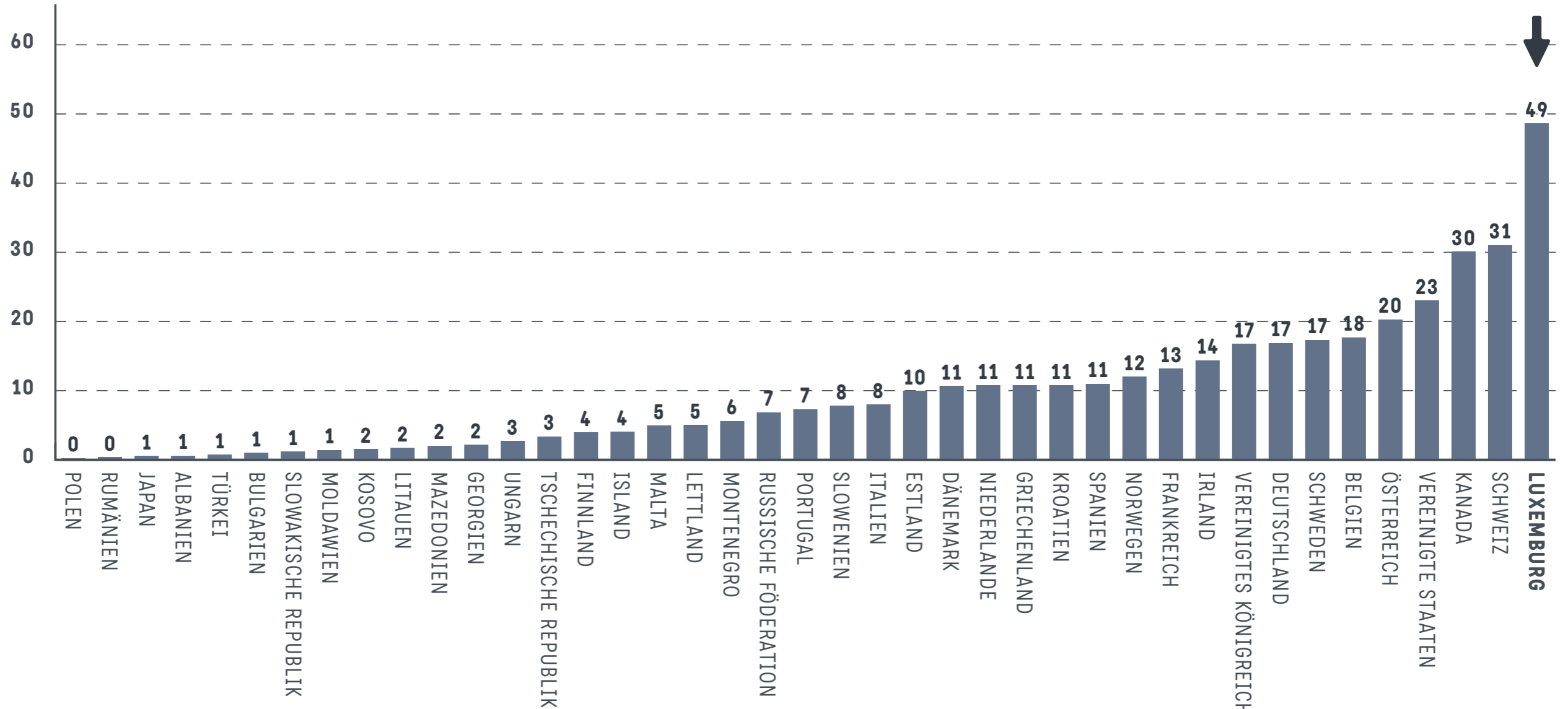


ANALYSE DES RÉSULTATS NATIONAUX * (* TOUS LES LYCÉES QUI SUIVENT LES PROGRAMMES OFFICIELS DU MINIS- TÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE) ÉCARTS DE COMPÉTENCE LIÉS AU CONTEXTE MIGRATOIRE ET SOCIO-ÉCONOMIQUE



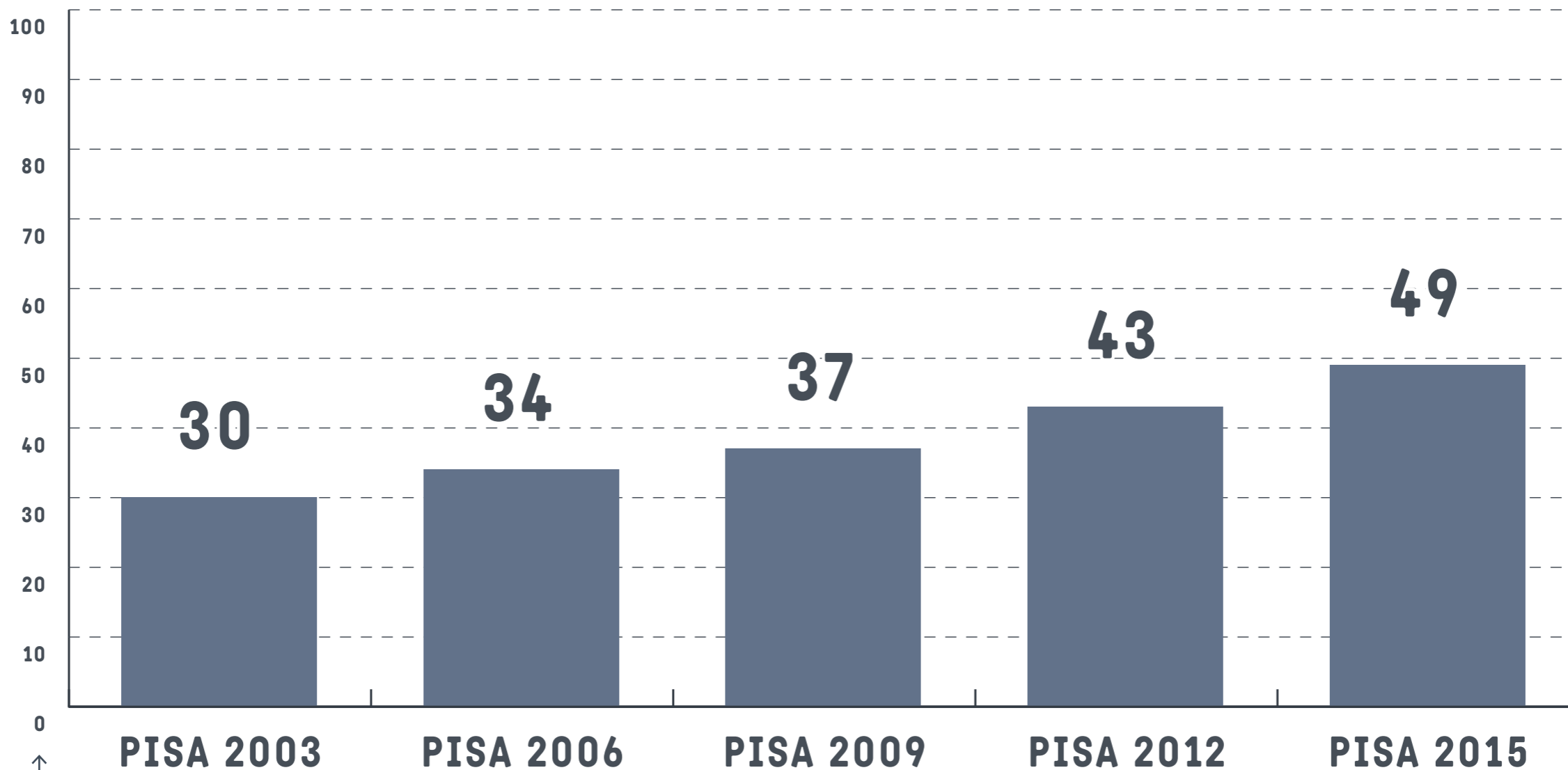
ÉLÈVES DE 15 ANS AVEC UN CONTEXTE MIGRATOIRE

PAYS EUROPÉENS ET DU G7



Proportion
d'élèves (en %)

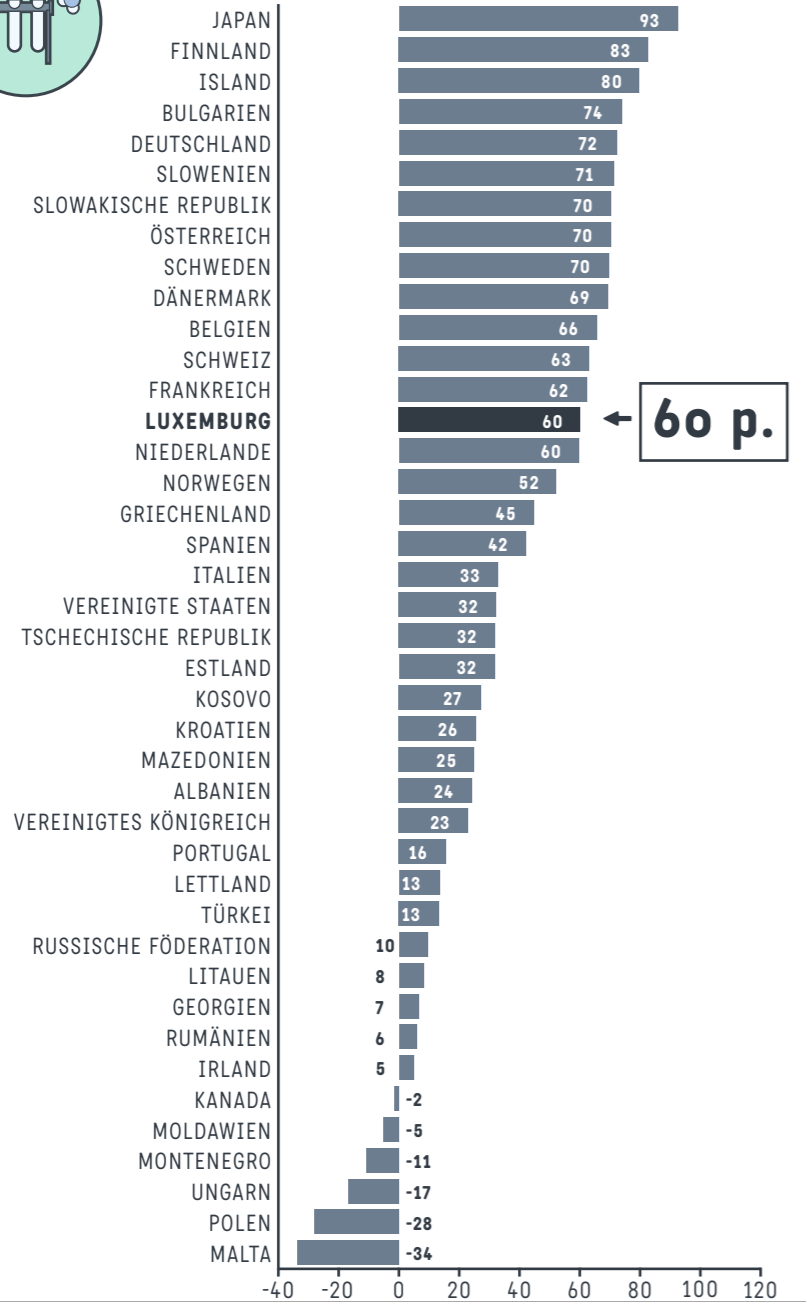
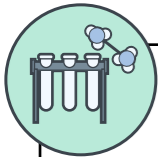
ÉVOLUTION DE LA PROPORTION DES ÉLÈVES DE 15 ANS AVEC UN CONTEXTE MIGRATOIRE



Proportion
d'élèves (en %)

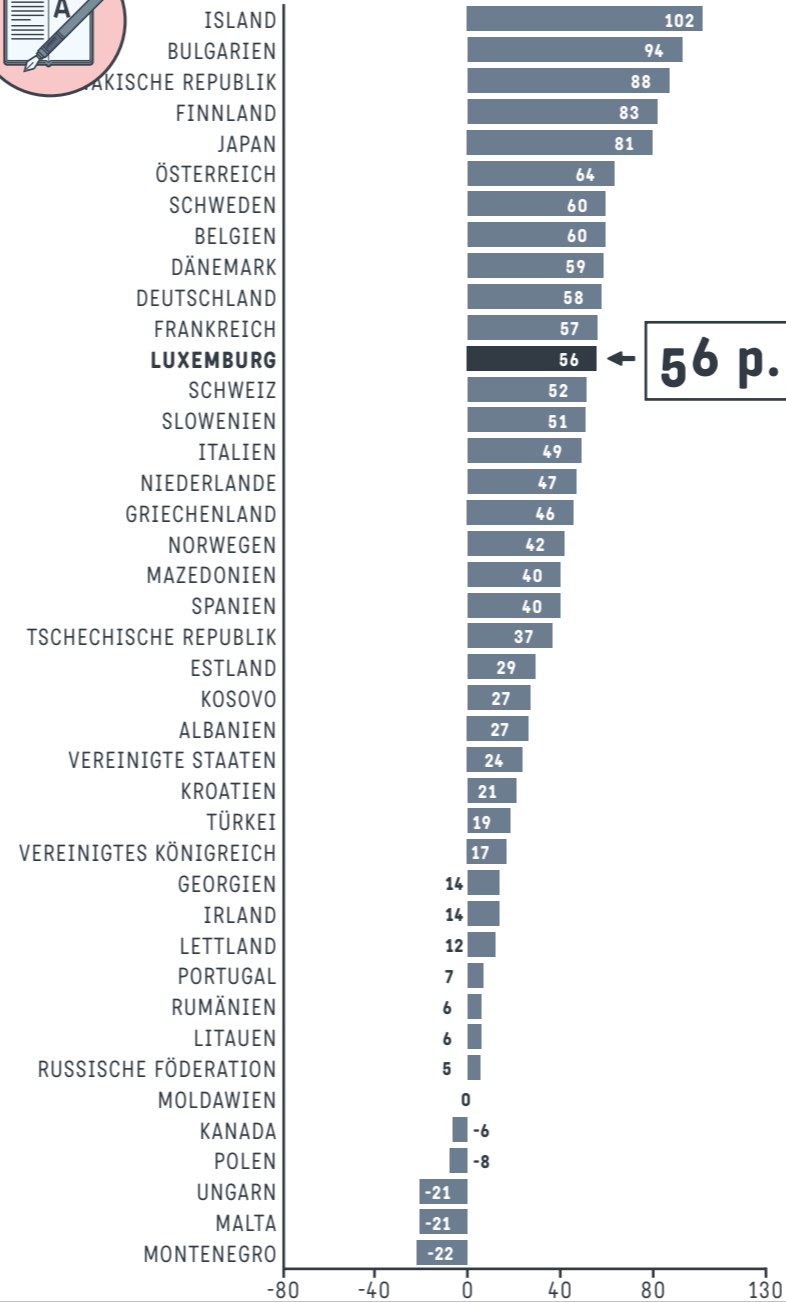
CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE DES ÉLÈVES SANS ET AVEC CONTEXTE MIGRATOIRE

Sciences



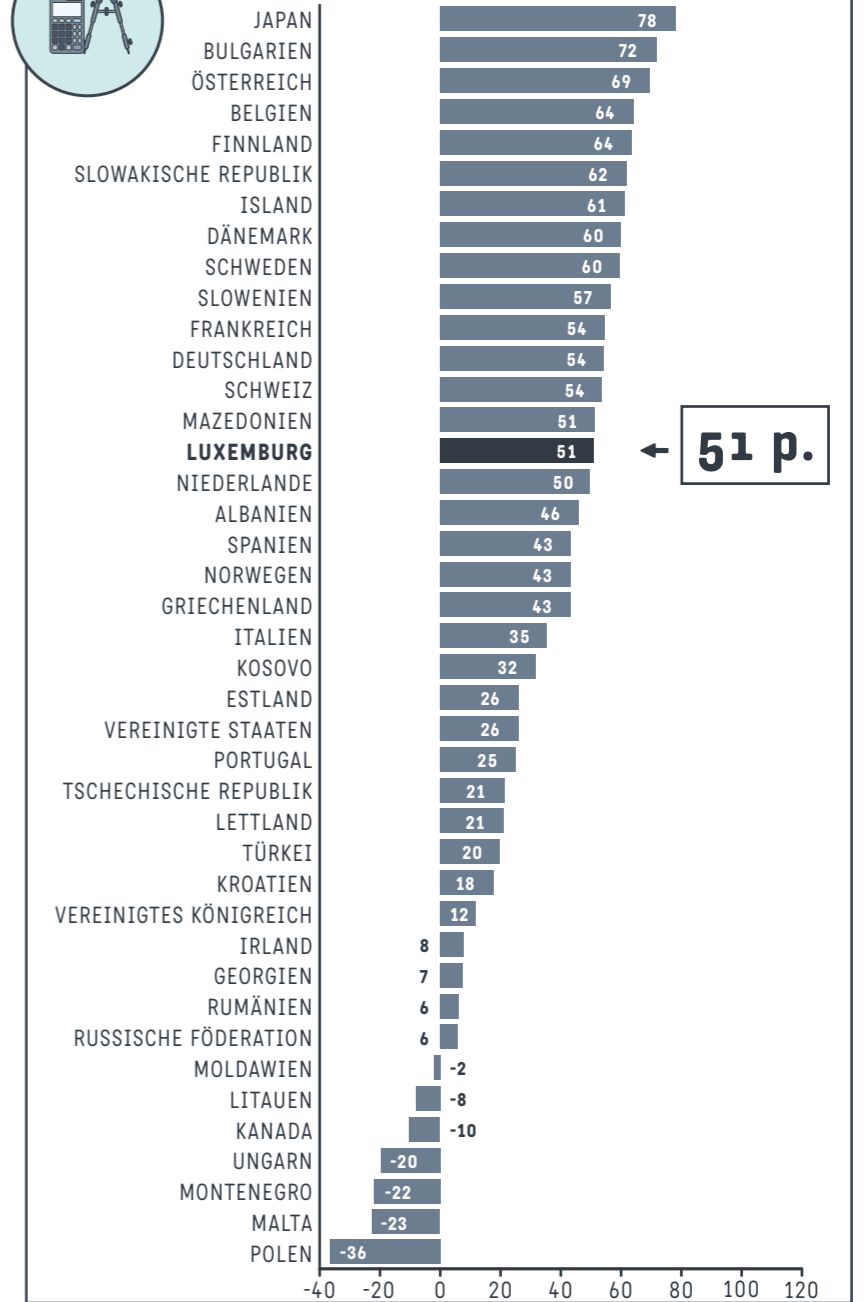
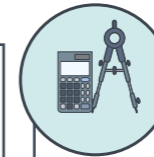
Écart de scores

Compréhension de l'écrit



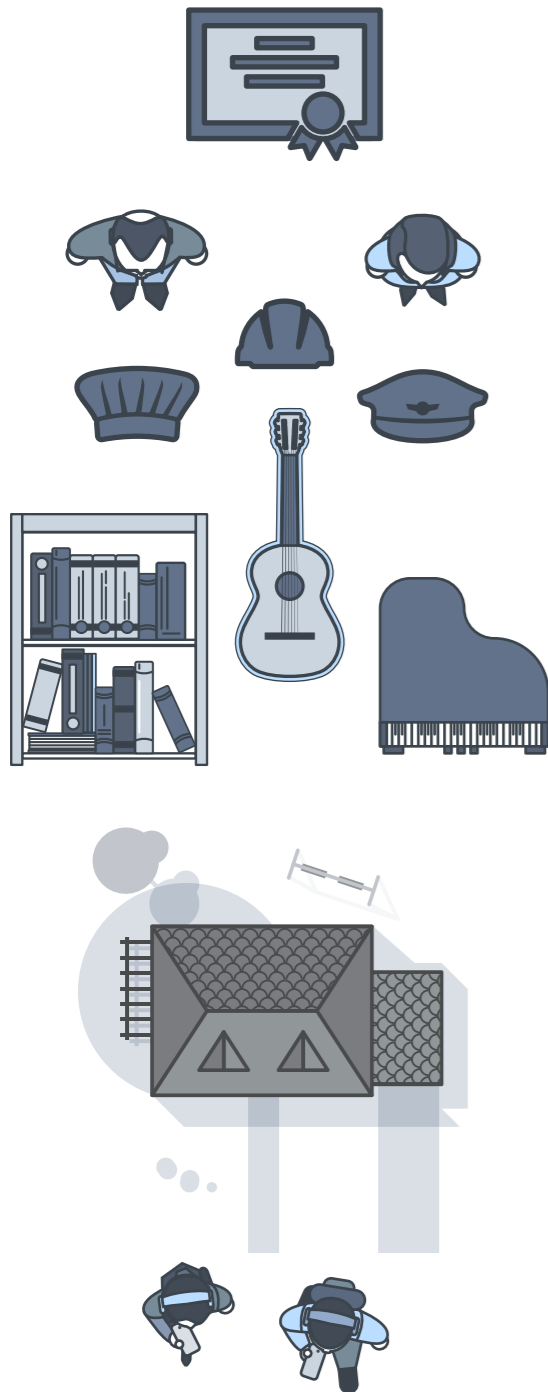
Écart de scores

Mathématiques



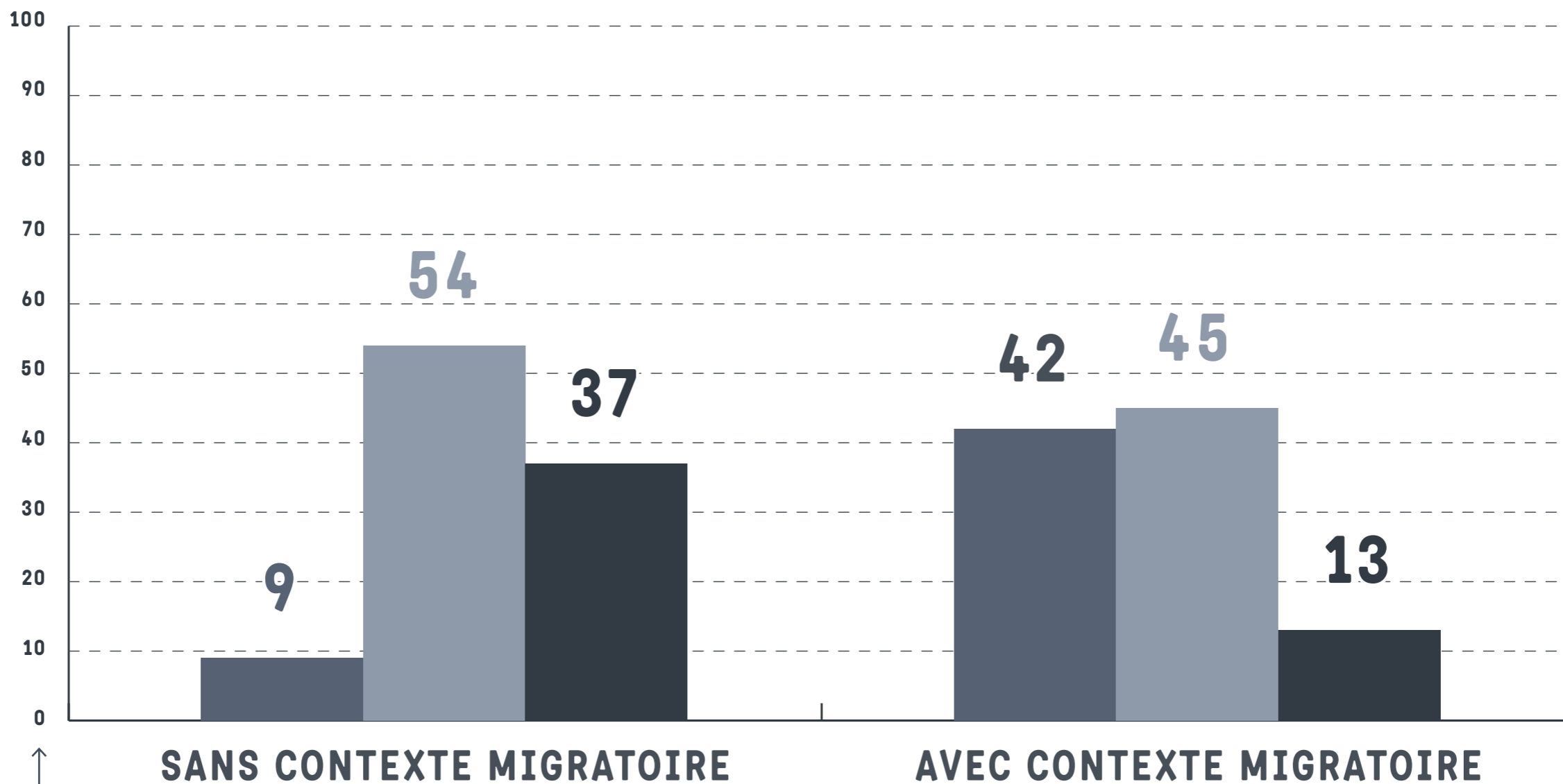
Écart de scores

CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE



- Regroupement de 3 aspects de l'origine sociale dans un même indice (*l'indice de statut économique, social et culturel - SESC*):
 - Statut professionnel des parents
 - Plus haut degré de formation d'un des parents
 - Ressources matérielles
- Élèves issus de milieux socio-économiquement
 - **défavorisés**
 - adolescents qui, conformément à l'indice SESC, se situent dans le quartile inférieur de la répartition nationale
 - **favorisés**
 - adolescents qui, conformément à l'indice SESC, se situent dans le quartile supérieur de la répartition nationale

CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE DES ÉLÈVES SANS ET AVEC CONTEXTE MIGRATOIRE



■ DÉFAVORISÉ

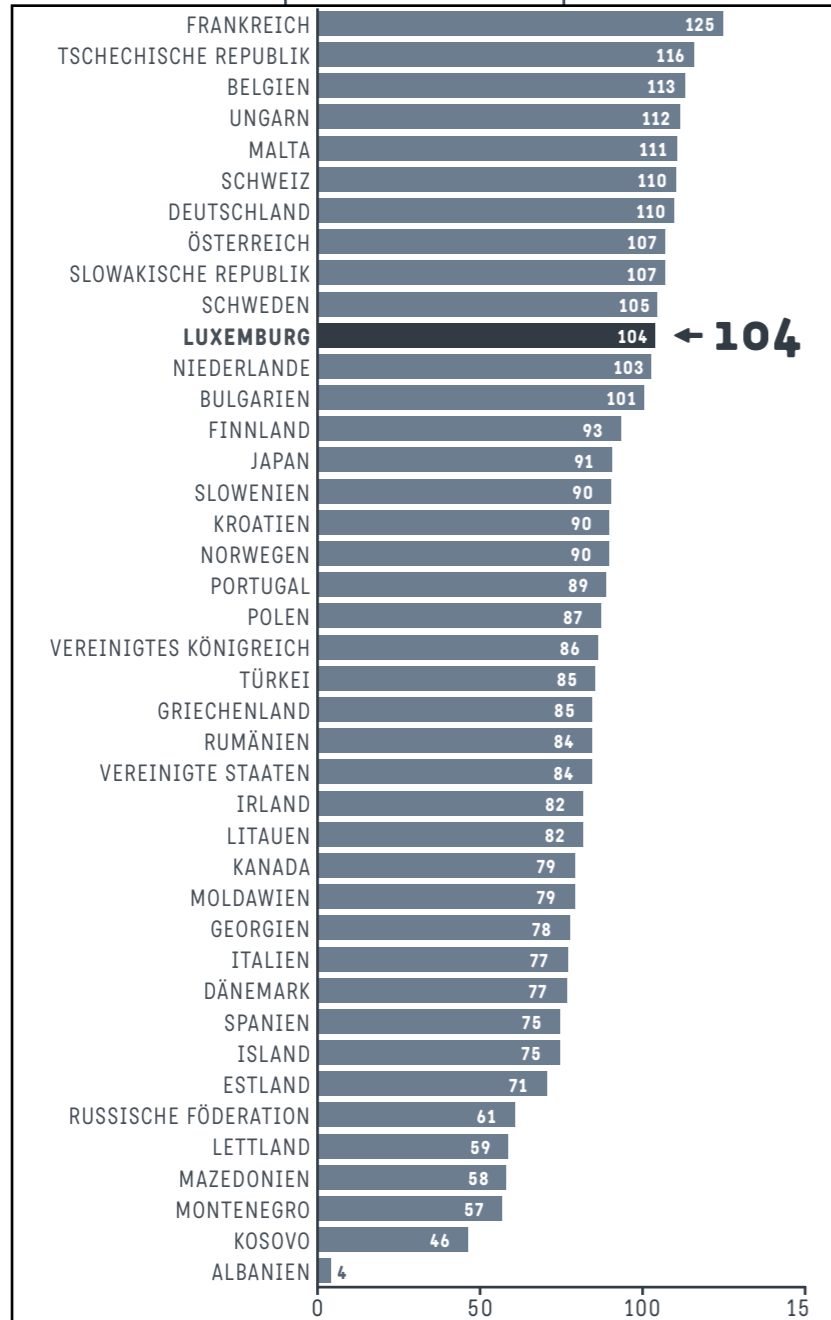
■ NI FAVORISÉ NI DÉFAVORISÉ

■ FAVORISÉ

Proportion
d'élèves (en %)

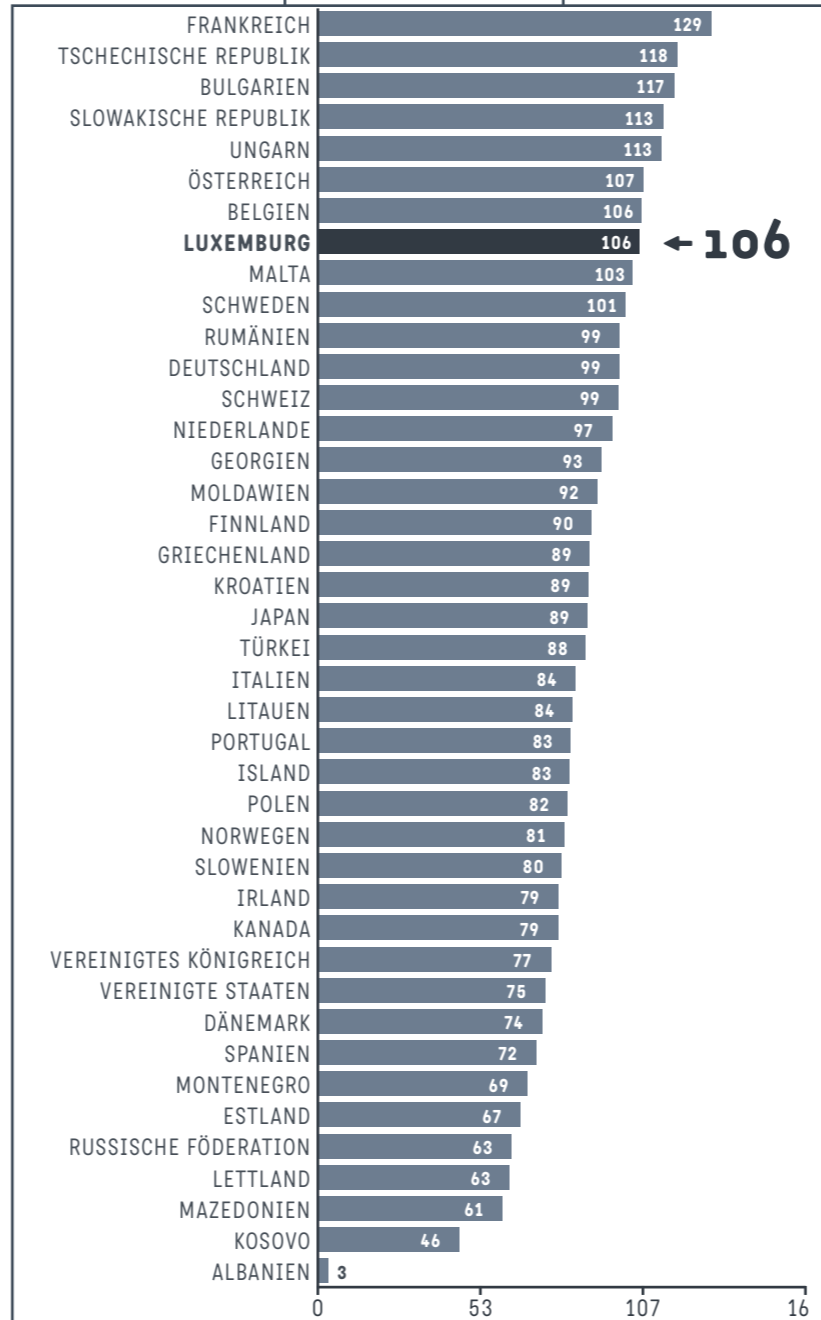
ÉCARTS DE PERFORMANCE ENTRE ÉLÈVES SOCIO-ÉCONOMIQUEMENT DÉFAVORISÉS ET FAVORISÉS

Sciences



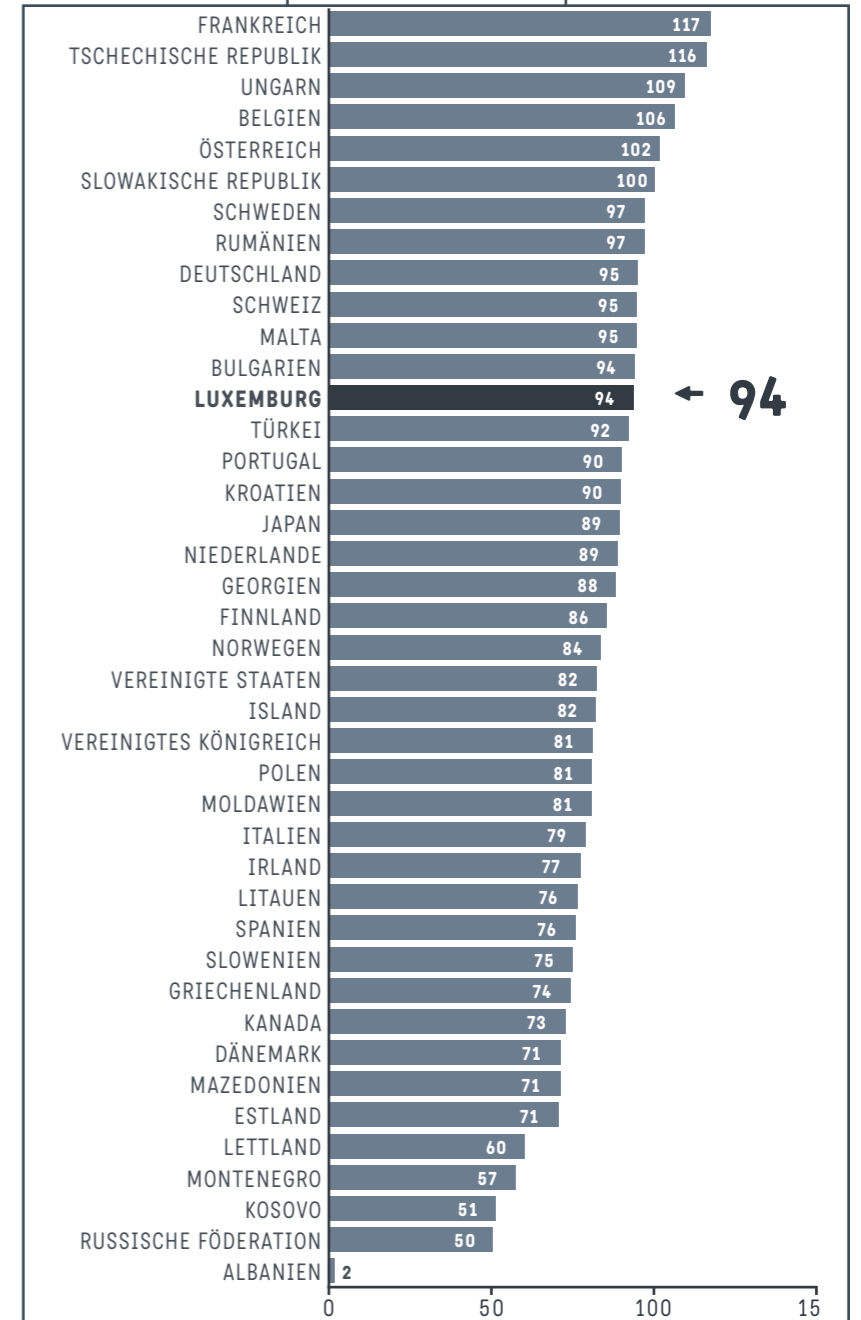
Écart de scores

Compréhension de l'écrit



Écart de scores

Mathématiques

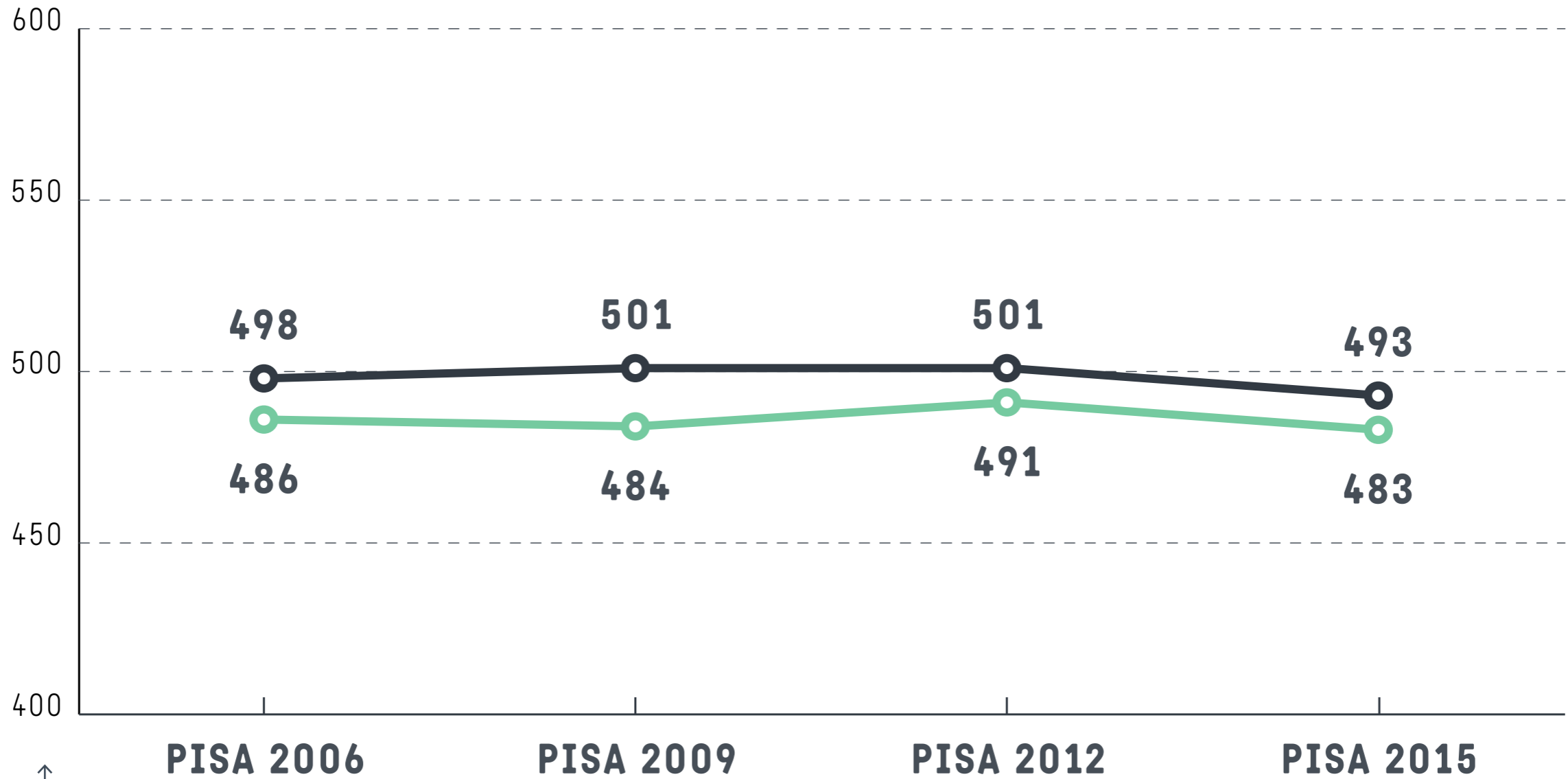


Écart de scores

TENDANCES *

* RÉSULTATS DE TOUTES
LES ÉCOLES DU GRAND-
DUCHÉ DE LUXEMBOURG

ÉVOLUTION DES RÉSULTATS EN SCIENCES PISA 2006 - 2015



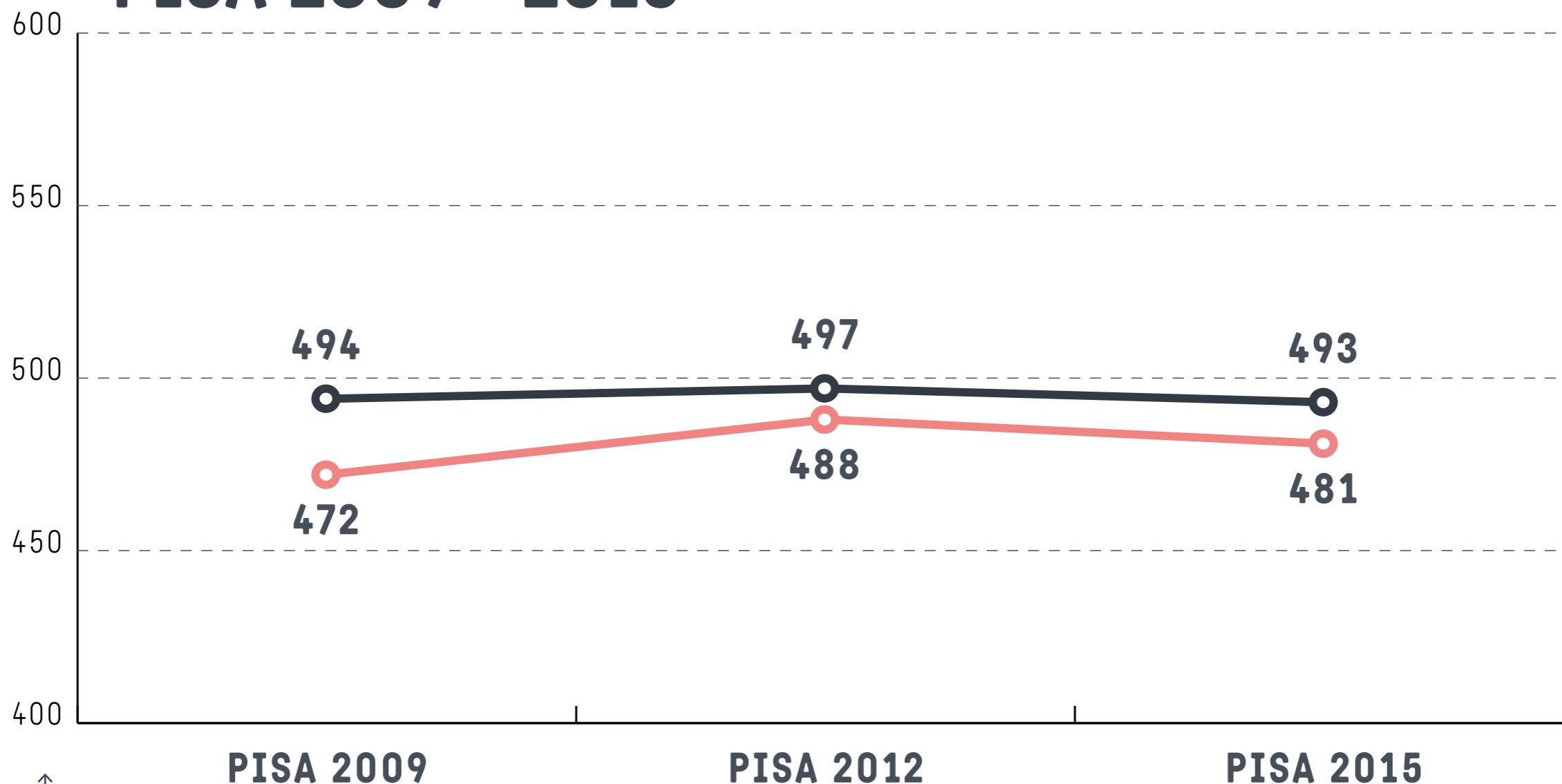
Scores

—○— MOYENNE DE L'OCDE (34)

—○— LUXEMBOURG

*OCDE (34): tous les pays de l'OCDE sauf l'Autriche

ÉVOLUTION DES RÉSULTATS EN COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT PISA 2009 - 2015



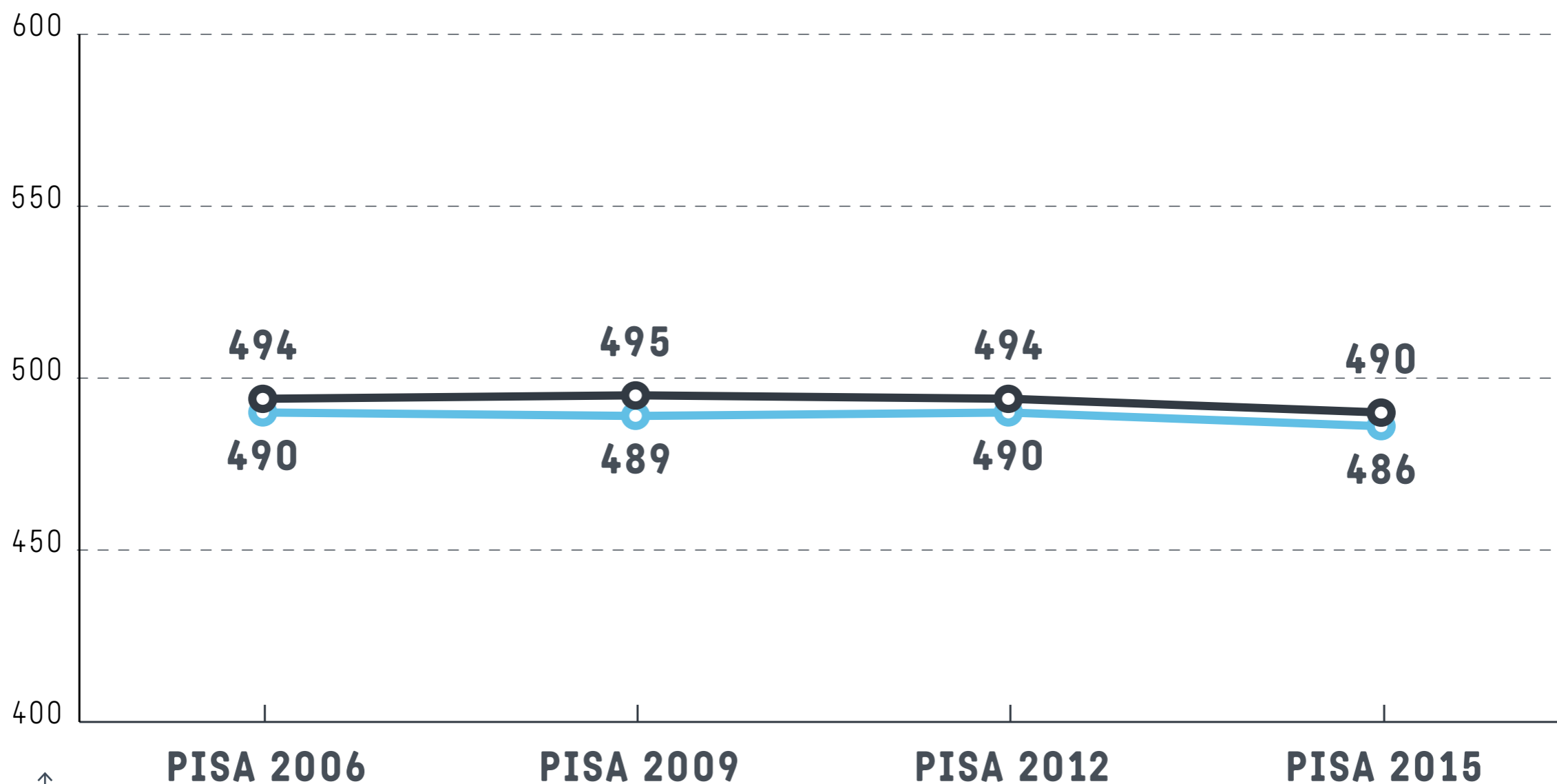
Scores

—○— MOYENNE DE L'OCDE (34)

—○— LUXEMBOURG

*OCDE (34): tous les pays de l'OCDE sauf l'Autriche

ÉVOLUTION DES RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES PISA 2006 - 2015



Scores

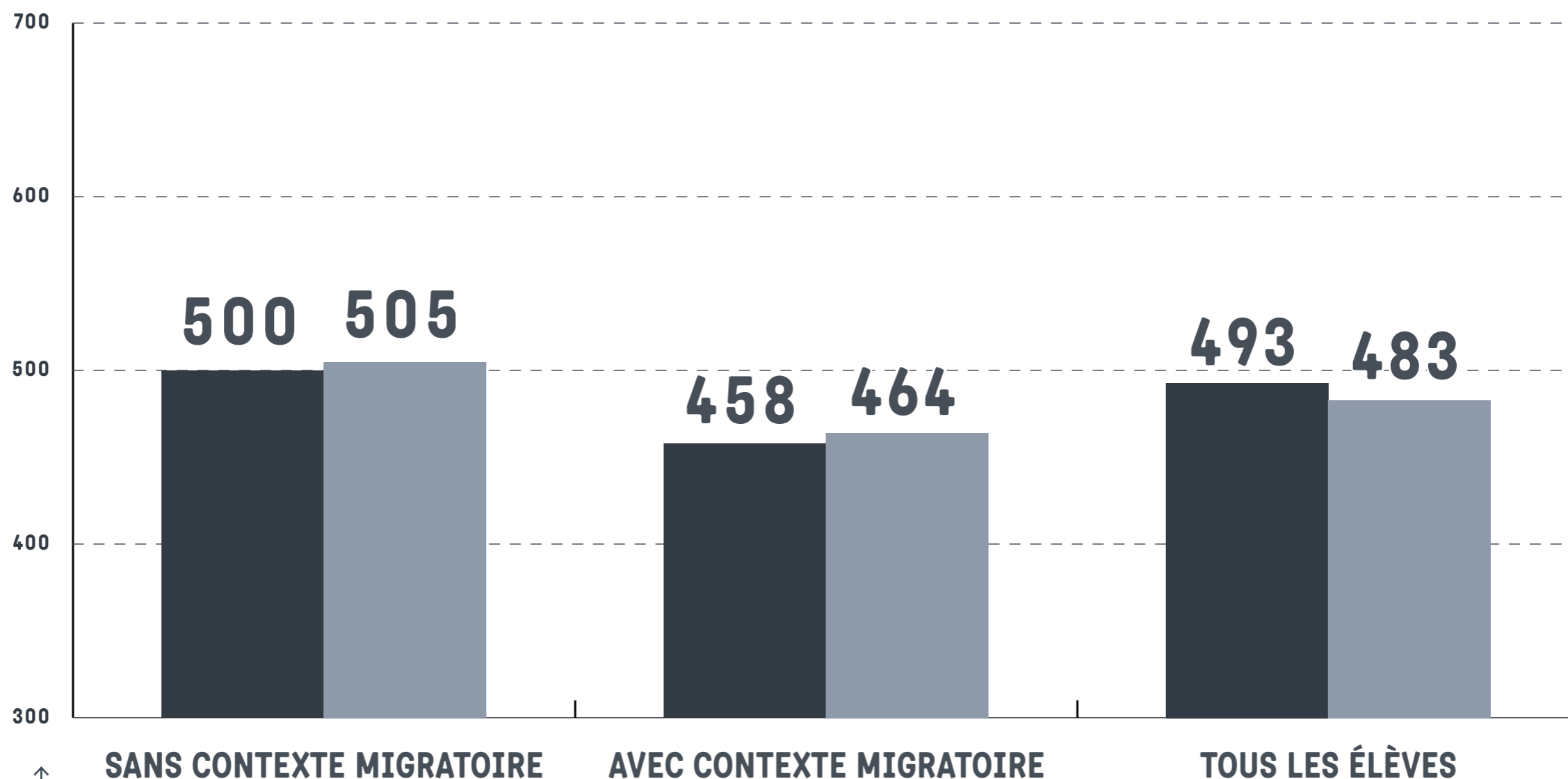
—○— MOYENNE DE L'OCDE (34)

—○— LUXEMBOURG

*OCDE (34): tous les pays de l'OCDE sauf l'Autriche

SCORES MOYENS DES ÉLÈVES SANS ET AVEC CONTEXTE MIGRATOIRE

SCIENCES



Scores



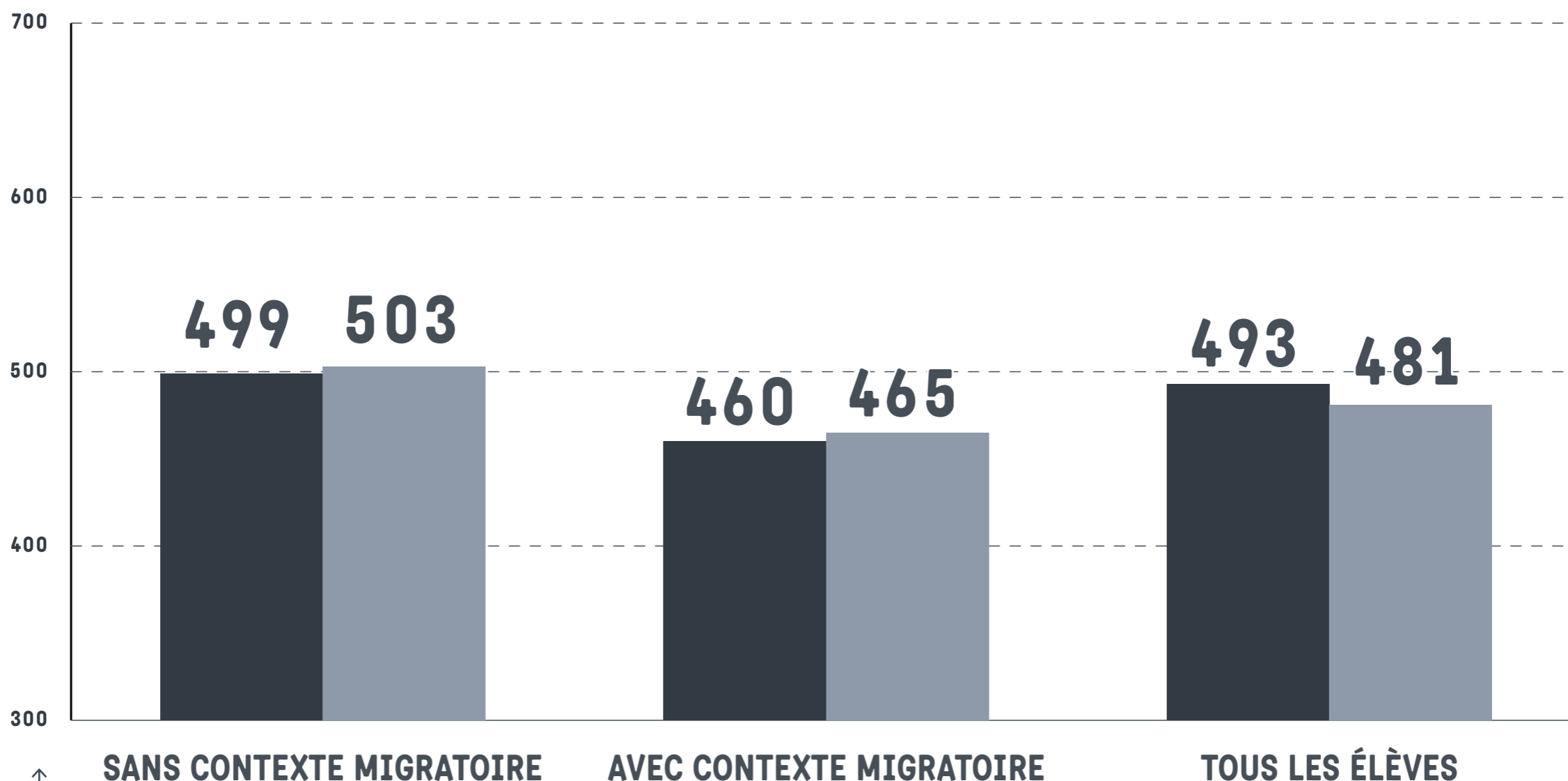
MOYENNE DE L'OCDE



LUXEMBOURG

SCORES MOYENS DES ÉLÈVES SANS ET AVEC CONTEXTE MIGRATOIRE

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT



Scores



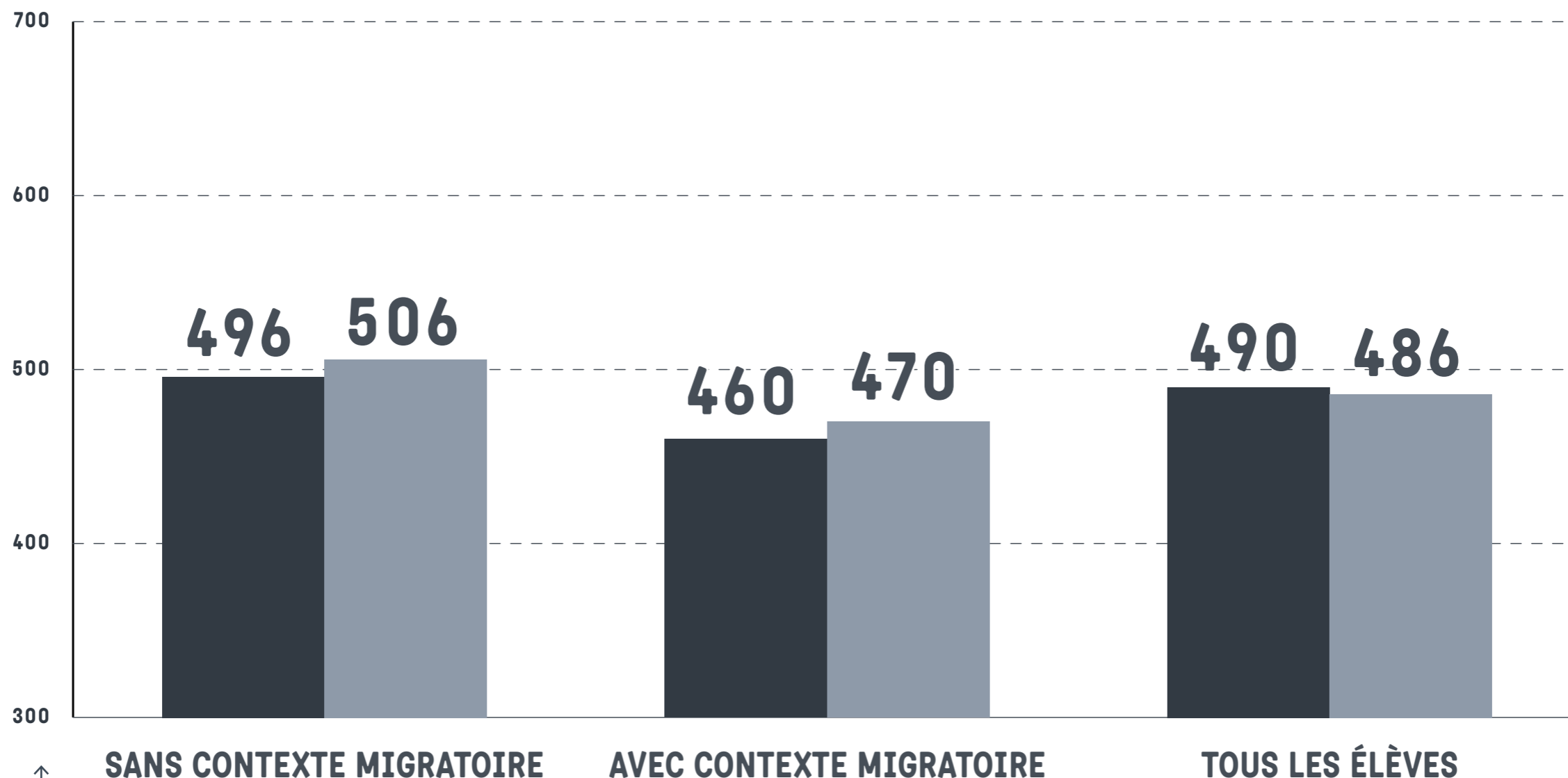
MOYENNE DE L'OCDE



LUXEMBOURG

SCORES MOYENS DES ÉLÈVES SANS ET AVEC CONTEXTE MIGRATOIRE

MATHÉMATIQUES



Scores



MOYENNE DE L'OCDE



LUXEMBOURG



UN BILAN AU TERME DE DEUX CYCLES COMPLETS D'ÉVALUATION

UN BILAN AU TERME DE DEUX CYCLES PISA

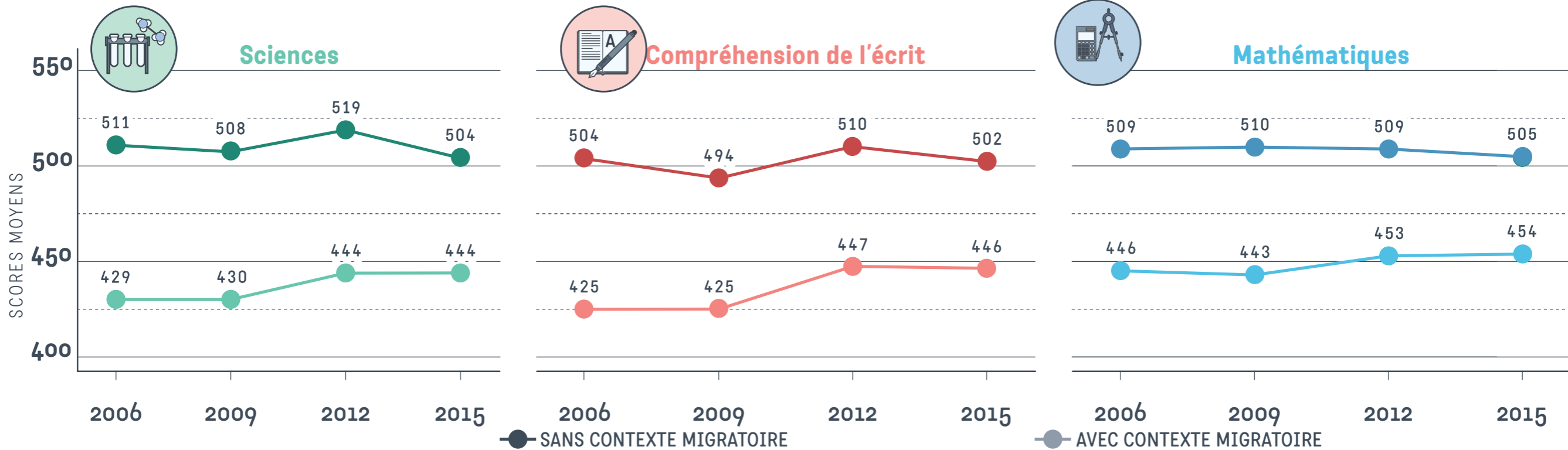
- 1. FAITS INDÉNIABLES**
- 2. ÉBAUCHES D'EXPLICATIONS**
- 3. HYPOTHÈSES DE TRAVAIL**
- 4. PERSPECTIVES**
- 5. (PISA : ENTRE DISCORDES ET AVANCÉES)**

1.

FAITS INDÉNIABLES

- Performances en-dessous de la moyenne
- Écart de performance énormes
- Stabilité relative

1. FAITS INDÉNIABLES



TENDANCE DES ÉCARTS DE PERFORMANCE ENTRE ÉLÈVES AVEC ET SANS CONTEXTE MIGRATOIRE

2. ÉBAUCHES D'EXPLICATIONS

- Situation démographique
- Exigences langagières
- Mécanismes de gestion de l'hétérogénéité

3.

HYPOTHÈSES DE TRAVAIL

- Mieux gérer l'hétérogénéité
 - ↳ réduire les disparités
 - ↳ augmenter la performance générale
 - ↳ (« trend » positif)
- Repenser la politique et les exigences langagières
- Adapter les mécanismes de gestion de l'hétérogénéité
générique → spécifique

An elo?



4.

PERSPECTIVES

- Mise à l'épreuve d'hypothèses concises, théoriquement et empiriquement bien fondées
- Accompagnement scientifique
- « What works ? »
- Et PISA ?



[WWW.PISALUXEMBOURG.LU](http://www.pisaluxembourg.lu)



MERCI
DE VOTRE
ATTENTION