



Les jeunes NEETs au Luxembourg : Décrire et comprendre le phénomène pour mieux agir

13 juin 2017 - Conférence de presse

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la
Jeunesse



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Inspection générale de la sécurité sociale



OBJECTIF = Mieux connaître les jeunes en difficulté pour adapter les mesures politiques en leur faveur

Comment a-t-on appréhendé les jeunes en difficulté ? En utilisant le concept de NEET

- NEET= Not in Education, Employment or Training
- Taux de NEET (indicateur européen depuis 2010)

$$\text{Taux de NEET} = \frac{\text{nombre de jeunes ni à l'école, ni en emploi, ni en formation}}{\text{nombre de jeunes [16 – 24 ans]}}$$

- Taux de NEET au Luxembourg en 2016 = 5,4% (11,5% pour EU28)



OBJECTIF = Mieux connaître les jeunes en difficulté pour adapter les mesures politiques en leur faveur

Pourquoi utiliser le concept de NEET ?

- parce qu'il n'existe pas de définition opérationnelle d'un jeune en difficulté
- parce que c'est parmi les NEETs que se trouvent les jeunes les plus vulnérables

MAIS ...

- Tous les NEETs ne sont pas vulnérables → Certains choisissent d'être NEETs
- Certains ne sont NEETs que peu de temps
- Certains font face à un seul problème, pour lequel des mesures correctrices peuvent exister

ENJEU : analyser la gravité de la situation des NEETs



ENJEU : analyser la **gravité** de la situation des NEETs



Identifier et caractériser les groupes de NEETs ayant **aujourd'hui** besoin de soutien public



Identifier les causes de cette gravité pour **prévenir** le phénomène dans le **futur**



Mise en œuvre d'une approche **holistique** fondée sur l'ensemble du **cycle de vie** du jeune



Cycle de vie du jeune

Capacités
cognitives

Décrochage
scolaire

Le jeune
devient
NEET

Combien de temps ?

Combien de fois ?

Evènements
familiaux ?

Evènements
scolaires ?

Quels sont les
obstacles
auxquels il est
confronté ?

- Eloignement du marché du travail ?
- Employabilité ?
- Problème de santé ?
- Marginalisation ?
- Précarisation ?

- Problème unique ou cumul ?



1. Persistance et récurrence du statut de NEET

Zanardelli M. (2015) « Les NEETs dans une perspective dynamique - Analyse à partir des données administratives », Cahier statistique, IGSS, 24 p.

Données : données administratives (CCSS, ADEM, MENJE, CEDIES), 2012-2014

2. Quels sont les obstacles auxquels les jeunes sont confrontés ? Hétérogénéité et gravité de leur situation

Hauret L. (2017) « Les NEETs au Luxembourg : une population hétérogène », LISER, Rapport pour le compte du SNJ, 39 pages.

Données : enquête « JEUNES », LISER, octobre 2014 - juin 2015

3. Les déterminants du statut de NEET : le rôle du décrochage scolaire

Hauret L. (2017) « Lien entre décrochage scolaire et statut de NEET », LISER, Rapport pour le compte du SNJ, 29 pages.

Données : enquête « JEUNES », LISER, octobre 2014 - juin 2015



Cycle de vie du jeune

Capacités
cognitives

Décrochage
scolaire

Le jeune
devient
NEET

Combien de temps ?

Combien de fois ?

Evènements
familiaux ?

Evènements
scolaires ?

Quels sont les
obstacles
auxquels il est
confronté ?

- Eloignement du marché du travail ?
- Employabilité ?
- Problème de santé ?
- Marginalisation ?
- Précarisation ?

- Problème unique ou cumul ?

1. Persistance et récurrence du statut de NEET



Quelle trajectoire au cours des deux années qui suivent l'entrée dans le statut de NEET ?

Sortie vers l'emploi, les études ou la formation sans récurrence	44%
Sortie vers l'emploi, les études ou la formation avec récurrence	20%
Persistance dans le statut de NEET au moins 24 mois	16%
Sortie du territoire luxembourgeois	20%

Champ : cohorte de NEETs entrants en 2012

Sources : IGSS – ADEM – MENJE - CEDIES, 2012-2014

Enseignements

- 36% des NEETs connaissent un phénomène de récurrence ou de persistance
- Cela nous conduit probablement à relativiser la gravité du problème



Cycle de vie du jeune

Capacités
cognitives

Décrochage
scolaire

Le jeune
devient
NEET

Combien de temps ?

Combien de fois ?

Evènements
familiaux ?

Evènements
scolaires ?

Quels sont les
obstacles
auxquels il est
confronté ?

- Eloignement du marché du travail ?
- Employabilité ?
- Problème de santé ?
- Marginalisation ?
- Précarisation ?

- Problème unique ou cumul ?

2. Hétérogénéité et gravité de la situation des NEETs



	Capacités cognitives	Niveau d'éducation	Démarches actives	Soutien de l'entourage	Précarité financière	Comportements déviants	Santé	Charges familiales	%
1. NEETs en situation de transition	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	15%
2. NEETs souffrant de problèmes de santé	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	7%
3. NEETs ayant une démarche active mais difficulté d'insertion	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green	Green	5%
4. NEETs par choix	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	6%
5. NEETs au comportement déviant	Green	Green	Red	Red	Green	Red	Green	Green	10%
6. NEETs jeunes mères à faible capital humain	Red	Red	Red	Red	Green	Green	Green	Red	5%
7. NEETs démotivés en difficulté d'insertion	Red	Red	Red	Red	Red	Green	Green	Green	9%

$\Sigma = 57\%$



Une analyse de la gravité des situations qui améliore la connaissance sur les NEETs sur la base de ...

- leur éloignement par rapport au marché du travail et aux diverses institutions
- leur employabilité
- l'existence de problèmes spécifiques (santé, comportements déviants, charges familiales)
- du cumul éventuel d'obstacles

... mais qui n'est pas complète

- 43% des NEETs ne rentrent pas dans les profils mis en évidence par l'étude

À interpréter comme une invitation à poursuivre nos travaux !



Cycle de vie du jeune

Capacités
cognitives

Décrochage
scolaire

Le jeune
devient
NEET

Combien de temps ?

Combien de fois ?

Evènements
familiaux ?

Evènements
scolaires ?

Quels sont les
obstacles
auxquels il est
confronté ?

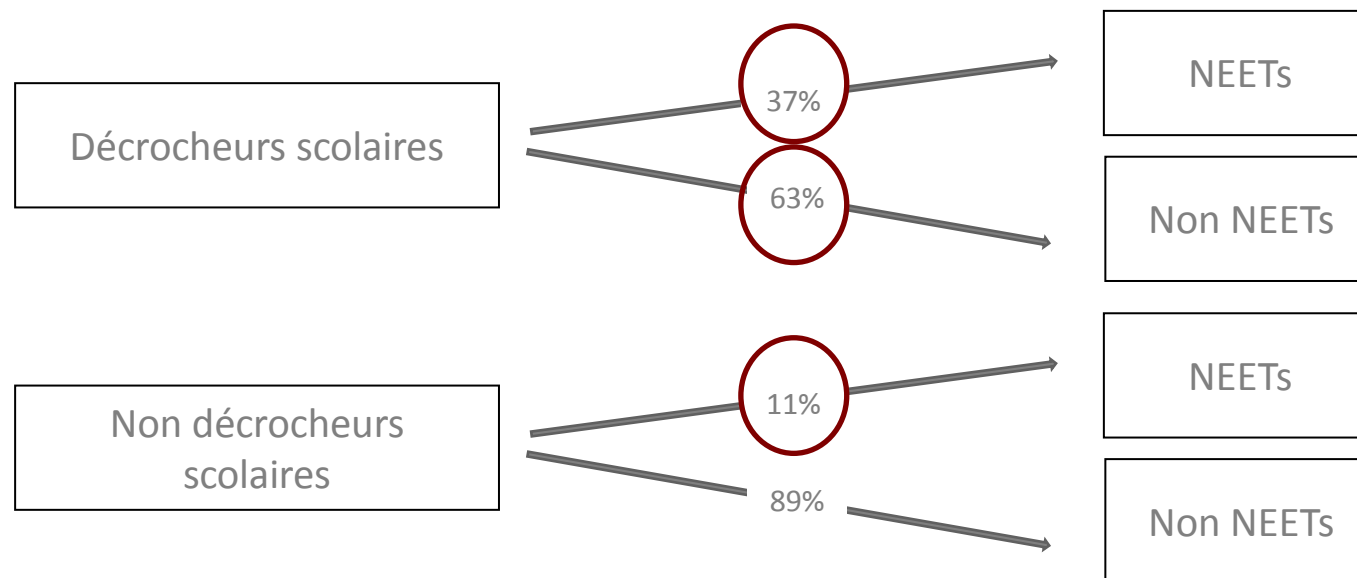
- Eloignement du marché du travail ?
- Employabilité ?
- Problème de santé ?
- Marginalisation ?
- Précarisation ?

- Problème unique ou cumul ?

3. Les déterminants du statut de NEET : lien avec le décrochage scolaire



Le décrochage augmente le risque de devenir NEET (le risque est multiplié par 3)



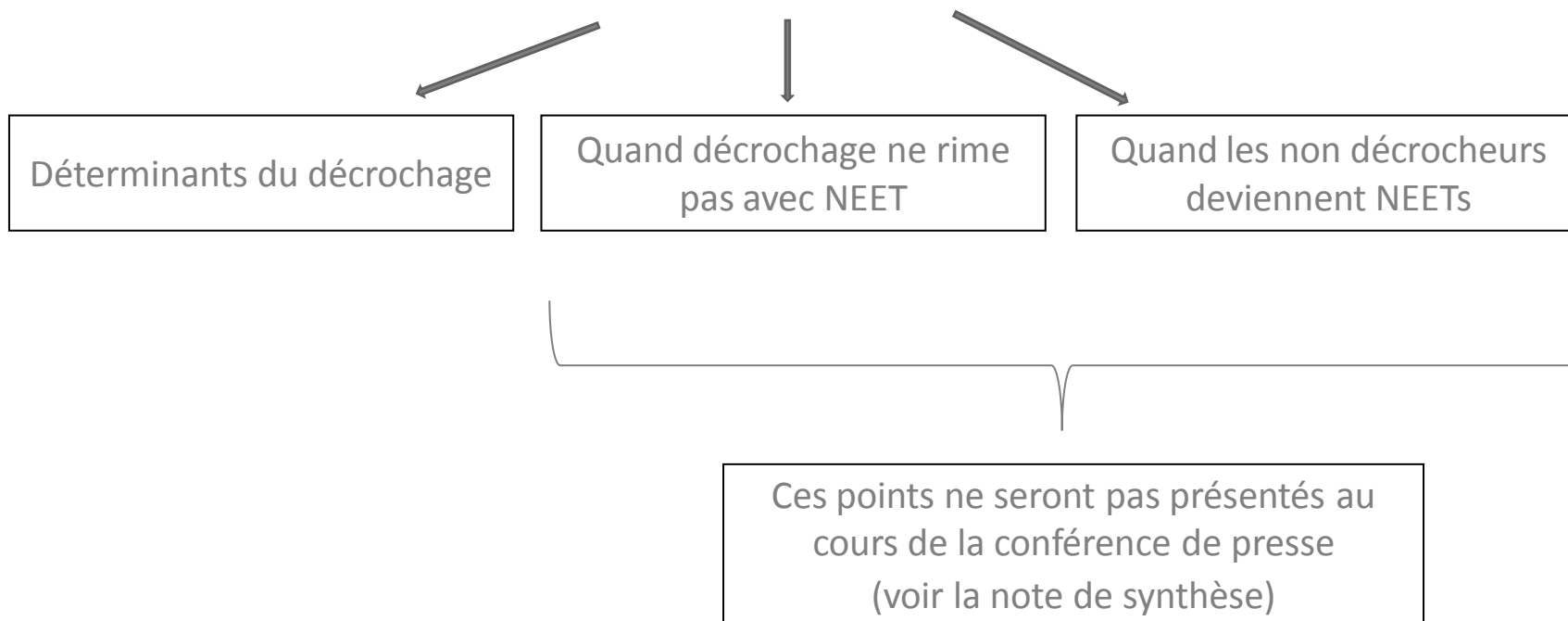
Mais le lien entre décrochage et NEET n'est pas univoque :

- tous les décrocheurs ne deviennent pas NEETs (c'est le cas de 63% des décrocheurs)
- tous les NEETs n'ont pas été décrocheurs (c'est le cas de 70% des NEETs)

3. Les déterminants du statut de NEET : lien avec le décrochage scolaire



Trois analyses ont été développées :





Les déterminants les plus importants du décrochage scolaire :

- Capacités cognitives : les élèves ayant des capacités cognitives inférieures à la moyenne sont deux fois plus exposés au risque de décrochage scolaire que les jeunes ayant des capacités supérieures ou égales à la moyenne
- Evènements familiaux défavorables : le risque de décrocher peut être jusqu'à 4 fois plus élevé
- Sentiment de mauvaise ambiance à l'école ou orientation non choisie : le risque de décrocher est multiplié respectivement par 1,5 et 2.



... articulées autour du cycle de vie du jeune

1. Prévenir et agir dès les premières années : des mesures de prévention de l'échec scolaire chez l'enfant et du décrochage scolaire chez l'adolescent

2. Prévenir et agir pour limiter les conséquences liées aux risques extra-scolaires : veiller particulièrement à certains groupes à risque

3. Agir après l'école pour rattraper les jeunes en difficulté : renforcer ou créer de l'employabilité

4. Avant tout, des programmes de détection des jeunes en difficulté pour les mettre dans le « radar » des acteurs compétents