

Projet de l'École de la deuxième chance :

Histoire(s) et Mémoire(s)

Un devoir d'Histoire – un travail de Mémoire

Description du projet

À la demande des élèves, plusieurs classes de l'École de la deuxième Chance (E2C) ont travaillé pendant le deuxième semestre de l'année scolaire 2014-2015 au sujet du travail de Mémoire et devoir d'Histoire en relation avec la 2^e Guerre mondiale. Au-delà, la question des migrations et voyages forcés a été traitée.

Ainsi le projet a compris deux grands axes thématiques :

- le voyage forcé, les réfugiés et les demandeurs d'asile aujourd'hui et dans l'Histoire de l'Humanité
- la Seconde Guerre mondiale

Le projet a engagé des élèves de l'enseignement secondaire (classe de 5^e) ainsi que du secondaire technique (classes de 9^e) et a porté sur une durée de plusieurs mois. Les thèmes ont été traités de manière transversale dans différentes branches, la majorité du travail s'est réalisé dans le cadre de l'enseignement des langues et de l'Histoire.

Le projet a culminé dans **une présentation publique des travaux** sous différentes formes (exposition, lectures d'élèves, mises en espace / représentations théâtrales, publication de productions écrites d'élèves).

Les objectifs pédagogiques

- Dans le projet, les enseignants ont opté pour une démarche de questionnement et de recherche. Les apprenants se sont posés des questions au sujet d'événements historiques et se sont mis eux-mêmes à la recherche de réponses. Ils ont appris à faire des recherches bibliographiques (guidées) et à examiner, situer et analyser des sources. Ils ont réfléchi aux liens entre fiction et réalité, expérience et réalisations artistiques en rapport avec des documents et pièces d'art (p.ex. des mémoires comme celles de Madeleine Weis-Bauler, Marion Deichmann ou Luigi Peruzzi, des œuvres d'art comme celles de Foni Tissen, Albert Kayser, Lucien Wercollier).

- Les élèves ont réfléchi sur la signification de la 2e Guerre mondiale pour le développement de la société luxembourgeoise jusqu'à aujourd'hui. Considérant ceci, ils ont examiné des évolutions politiques actuelles (p.ex. mouvements, partis et campagnes xénophobes en Europe) et se sont posé des questions qui établissent une relation entre des événements, conceptions et idéologies de la 2^e Guerre mondiale ainsi que le contexte politique et social actuel.
- Les élèves ont appris à organiser un projet thématique et à en présenter les résultats à la communauté scolaire.

Plus généralement, le projet a visé le renforcement de dispositions d'apprentissage telles que la curiosité, la persévérance, la coopération, la communication et la responsabilité et donc le développement d'une responsabilité citoyenne et d'un esprit ouvert.

Activités didactiques

Pour réaliser ce projet, des témoins et experts ont été invités à l'école et les élèves se sont rendus à des institutions et sites en relation avec la thématique.

Ainsi, une visite de l'exposition « Bitter oranges » et la préparation d'une exposition interne avec les photographies de l'exposition et des textes écrits par des élèves (5 classes impliquées) a traité du sort des demandeurs d'asile aujourd'hui. Par la conférence-lecture de Marie Desplechin, les élèves avaient l'occasion de creuser cette thématique.

Une collaboration avec le Centre de documentation et de recherche sur l'enrôlement forcé (CDREF) a été mise en place. Plusieurs classes ont exploré l'exposition et les lieux du Musée de la Déportation à Luxembourg-Hollerich. De même, une visite pédagogique du Musée de la Résistance à Esch-sur-Alzette eut lieu. De plus, une visite interactive des sites liés à la Seconde Guerre mondiale de la Ville de Luxembourg a été réalisée.

En mai 2015, deux classes se sont rendues à Prague et Terezin pour collecter des informations et des impressions autour de la vie juive à Prague avant et pendant la Seconde Guerre mondiale. Partie intégrante de ce voyage scolaire constituait la visite de l'ancien camp de concentration de Terezin.

Trois classes de 9^e de l'E2C ont visité le Mémorial du camp de concentration de Hinzert, Allemagne (Gedenkstätte SS-Sonderlager KZ Hinzert). Ce voyage comprenait des ateliers pédagogiques et des recherches ciblées d'élèves sur place, organisés en étroite collaboration avec le Förderverein Gedenkstätte KZ Hinzert e.V.

Ces voyages et visites ont été complétés par des visites d'experts et de témoins en classe, dont M. Gert Klestadt (survivant de la Shoah), Erny Lamborelle (auteur du livre « Firwat ? »), Kathrin Mess (auteure et chercheuse au sujet des femmes luxembourgeoises dans les camps de concentration).

Dans les classes, des lectures cursives (p.ex. Les mémoires de Madeleines Weis-Bauler ou bien le journal intime d'Anne Frank) et le visionnage de films (fictifs et documentaires) au sujet de la thématique ont approfondi les apprentissages.

La coopération et le soutien de M. Henri Juda et de l'association Memoshoah est également à souligner.

Coordination du projet

Melanie Noesen

melanie.noesen@education.lu