



Rentrée 2026/2027:

Zesummen d'Schoul zu Lëtzebuerg virubrénge

Den 10. September 2026 huet de Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch, d'Prioritéit fir d'Schouljoer 2026/2027 virgestallt.

D'Entwécklungen an der Gesellschaft maachen net virun de Schouldieren Halt. Déi ëmmer méi ausgepräagten Diversitéit vun de Schüler, déi digital Transformatioun, de Klimawandel, d'Onsécherheet, déi duerch d'Kricher entsteet, oder och den exzessive Gebrauch vum Smartphone am Alldag si just e puer vun den Erausforderungen, déi d'Schoul net eleng bewältege kann, déi sech awer massiv op si auswirken.

D'PISA-Etüd 2025 weist nach eng Kéier däitlech, wéi staark dës gesellschaftlech Entwécklungen d'Léiere vun de Schüler beaflossen. De generelle Réckgang vun de Kompetenzen am Liesen, an den Naturwëssenschaften an an der Mathematik, deen zu Lëtzebuerg genoe wéi a villen anere Länner festgestallt gouf, ass besuergniserregend.

„D'PISA-Resultater spigelen net nëmmen d'Leeschtunge vun eise Schüler erëm, mee och d'Realitéit vun eiser Gesellschaft“, ënnersträicht de Minister fir Educatioun, Kanner a Jugend, Claude Meisch. *„Si interpelléieren eis an obligéieren eis ze handeln. Dës Rentrée trieden eng Partie Mesüeren a Kraaft, déi schonn Äntwerten op Erausforderungen ginn, déi bei PISA festgestallt goufen.“*

Dës Moosname berouen an éischer Linn op follgende Schwéierpunkter:

Eng méi grouss Sproochenoffer

Déi sproochlech Diversitéit vun de Schüler bleift ee vun de groussen Defie vun der Lëtzeburger Schoul. De Ministère setzt seng Efforte fir méi Chancégerechtkeet dofir weider fort, ënner anerem duerch méi Flexibilitéit bei der Unterrechtssprooch.

An der Grondschoul dréit d'Reform ALPHA – *zesumme wuessen* der Tatsaach Rechnung, datt méi wéi zwee Drëttel vun de Schüler doheem weeder Däitsch nach Lëtzebuergesch schwätzen. Am Schouljoer 2026/2027 kënnen d'Eltere vun engem Kand am Cycle 1.2 fir d'éischte Kéier wielen, a wéi enger Sprooch d'Kand am Cycle 2 liesen, schreiwen a rechne léiert: op Franséisch oder op Däitsch. Mat ALPHA kënnen domat méi Schüler an enger Sprooch léieren, déi méi no un hirer Mammesprooch ass. Dat gëtt hinne besser Chancen, fir hire Schoulparcours erfollegräich ofzeschléissen.

Am Lycée gëtt d'Offer u franséischsproocheg Klassen am *Enseignement secondaire classique*, am *Enseignement secondaire général* (inklusive der *Voie de préparation*) an an der Berufsausbildung staark ausgebaut.

Fir d'Rentrée 2027/2028 sollen am Kader vun engem Pilotprojet och däitschsproocheg Sektioneen an dräi Lycéeën vum *Enseignement secondaire classique* ugebuede ginn. An all dëse Klasse bleiwen d'Programmer an d'Ufuerderungen identesch; nëmmen d'Unterrechtssprooch gëtt ugepasst.

Programmer, déi den Erausforderunge vun haut Rechnung droen

Fir der Entwécklung vun der Gesellschaft, de verschiddene Besoine vun de Schüler an den neie pedagogeschen an technologeschen Ufuerderunge gerecht ze ginn, ginn d'Schoulprogrammer an d'Léiermaterialien ugepasst.

D'Aféierung vun engem neie Léierplang an der Grondschoul ass e wichtege Schrëtt bei dëser Moderniséierung. Eng zentral Roll spillen dobäi déi transversal Beräicher. Si gräifen déi grouss gesellschaftlech Erausforderungen op a sollen de Schüler d'Wëssen an d'Kompetenze vermëttelen, déi si brauchen, fir déi haiteg Welt ze verstoen a verantwortungsvoll ze handelen.

Am Secondaire ginn d'Consultatiounen, fir e Wäissbuch (*livre blanc*) iwwer d'Weiderentwécklung vun de Schoulprogrammer auszuschaffen, weidergefuert. Ausserdeem steet 2026/2027 d'Virbereedung vun der Reform vun der *Voie de préparation* ganz uewen op der Prioritéitelëscht.

Eng verstärkt schoulesch Inklusioun

Nieft de strukturelle Reformen, déi scho lafen oder virbereet ginn, muss d'Schoul och kënne mat komplexe Situatiounen am Alldag ëmgoen. Verschidde konkret Moosname sollen déi schoulesch Inklusioun weider stäerken. Geziilt Interventiounen, séier a kloer Decisiounen, ugepasste Strukturen an eng effikass Gestiou vu schwierge Situatiounen sollen et erméiglechen, Schüler mat spezifesch Besoinen déi Ënnerstëtzung ze ginn, déi si brauchen, an dobäi och d'Schoulen adequat ze ënnerstëtzen. Zu den neie Mesüre gehéieren ënner anerem en Interventionsplang bei emotionale Krise vu Schüler an der Grondschoul, d'Stärkung vun de spezialiséierten Ekippen an de Schoulen, den Ausbau an d'Regionaliséierung vun de Kompetenzzentren an eng besser Ënnerstëtzung vun de Familljen duerch den ONE-Schouldéngscht.

Eng méi laang Schoulflucht, fir Schoullofbréch besser entgéintzewierken

De PISA-Rapport 2025 weist, datt ongeféier een Drëttel vun de 15-järeg Schüler net iwwer déi grondleeënd Kompetenze verfügen, déi néideg sinn, fir ouni Aschränkungen um gesellschaftleche Liewen deelzehuelen. Dës besuergniserreegend Feststellung bestätegt, datt et sënnavoll ass, d'Schoulflucht ze verlängeren. Vun der Rentrée 2026/2027 u gëtt si progressiv vu 16 op 18 Joer eropgesat. Am Schouljoer 2026/2027 betrëfft dës Moosnam déi Jonk, déi nom 31. August 2009 gebuer sinn. Gläichzäiteg ginn d'Mesüre fir d'Preventioun an d'Begleedung vu Schüler, déi riskéieren, d'Schoul ofzebriechen, verstärkt. De But ass, datt si méi laang an der Schoul bleiwen an esou besser Erfolgeschancë kréien.

Zu de geplangte Moosname gehéieren ënner anerem den Ausbau vun der Offer vun de *Centres d'insertion socioprofessionnelle* (CISP) an d'Aféiere vu *Classes de préparation à l'apprentissage* (CPA). Dës Klasse riichte sech u Schüler vun der Berufsausbildung, déi nach keng Léierplaz fonnt hunn.

D'Reform vun der *Voie de préparation*

D'Virbereedungsarbechte fir d'Reform vun der *Voie de préparation* ginn am Schouljoer 2026/2027 weidergefuert. D'Reform gëtt ab dem Schouljoer 2027/2028 progressiv ëmgesat. Si soll et erlaben, besser op déi individuell Besoine vun de Schüler anzugehen. Dat geschitt ënner anerem duerch eng méi

breet Sproochenoffer, méi individuell Bildungsweeër, moderniséiert Léierprogrammer an eng verstärkt sozio-edukativ Betreierung.

E generell Smartphoneverbuert an den ënneschte Klasse vum Lycée

Kanner a Jugendlecher wuessen an engem Ëmfeld op, dat ëmmer méi digital ass. D'PISA-Etüd 2025 bestätegt, datt d'exzessiiv Notze vum Smartphone an anere vernetzten Apparater an der Fräizäit zu méi schwache Schoulleeschtunge féiert. Dës Erkenntnisser ënnersträichen nach eng Kéier, wéi wichteg eng kloer a kohärent Approche fir de Gebrauch vun digitale Geräter an der Schoul ass. Si bestätegen och, datt d'Restriktiounen fir d'Notze vum Smartphone, déi 2025 agefouert goufen, sënnavoll sinn. D'Resultater vu PISA 2025 weisen awer och, datt ee bei dësen Aschränkunge méi wäit muss goen. D'Propos vum Minister, d'Smartphonen an den ënneschte Klasse vum Lycée generell ze verbidden, gëtt zesumme mat alle Schoulpartner diskutéiert.

Gläichzäiteg gëtt d'Offer un Aktivitéiten, déi kierperlech Beweegung, Motorik, Kreativitéit a sozial Interaktiounen bei Kanner a Jugendleche féieren, am Kader vun der Campagne *Screen-Life-Balance* weider ausgebaut.

Zesummen d'Lieskultur an d'Lieskompetenze féieren

Déi ëmmer méi intensiv Notzung vu Smartphonen a vun de soziale Medien huet d'Liesgewunnechte staark verännert. De Réckgang vun de Lieskompetenze beim Textverständnis, deen aus dem PISA-Bericht 2025 ervirgeet, ass besonnesch besuergniserreegend. D'Stärkung vun dësen Kompetenzen, déi fir d'Léieren, d'Verstoen an d'kritesch Analys onverzichtbar sinn, gehéiert dofir zu de Prioritéiten vum Schouljoer 2026/2027. En nationalen Aktiounsplang gëtt zesumme mat de Bildungspartner lancéiert, fir bei de Jonken eng Lieskultur dauerhaft ze verankeren. Am Fokus stinn dobäi méi laang Texter, well hir Lektür Konzentratioun an Ausdauer voraussetzt.

All dës Mesuren hunn e kloert Zil: D'Lëtzebuerger Schoul soll sech Schrëtt fir Schrëtt weiderentwéckelen an un d'Realitéit vun haut upassen. Esou kënnen d'Schüler während hirem ganze Schoulparcours besser encadréiert ginn, an all Kand a Jonke kritt déi beschtméiglech Konditiounen, fir Fortschrëtt ze maachen, sech ze entfalten a seng Zukunft ze gestalten.