



12.11.2024

Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études, au travail et à la vie dans un monde numérique ?



Introduction -De ICILS 2018 à 2023



Résultats internationaux



Résultats du questionnaire des enseignants

ICILS

- ICILS (International Computer and Information Literacy Study) est une étude internationale menée par l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).
- ICILS est réalisée tous les cinq ans, permettant de suivre l'évolution des compétences numériques des élèves au fil du temps.
- ICILS vise à évaluer et comparer les compétences des élèves en 8^e année de scolarisation en littératie numérique et en utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)

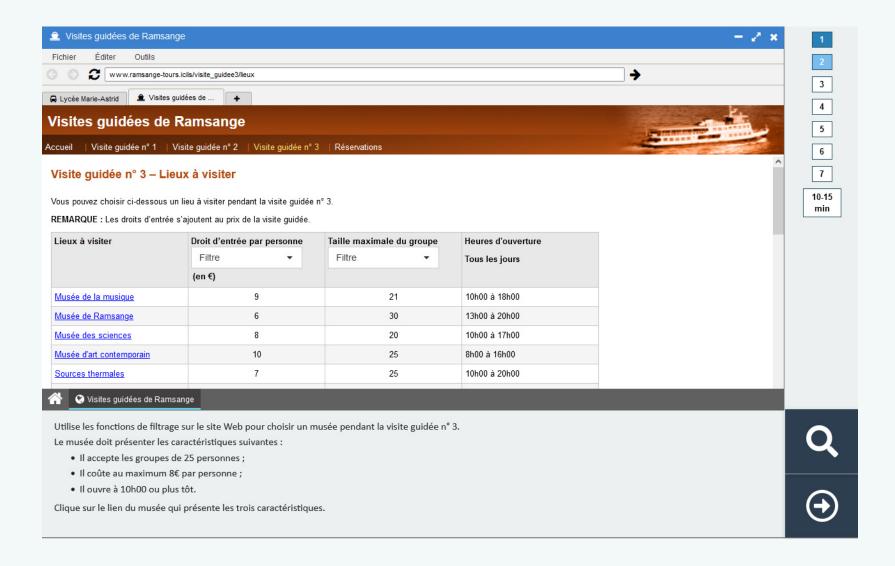


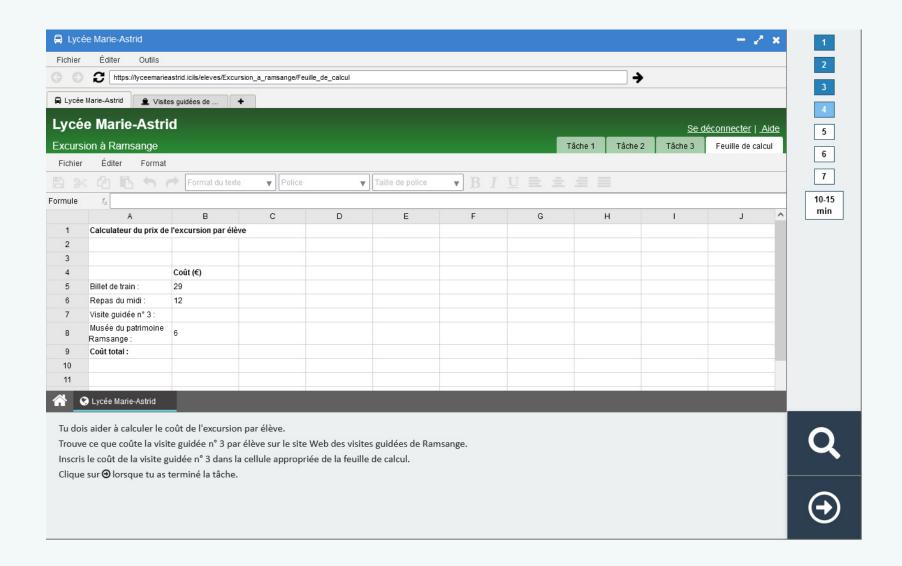
Computer Information Literacy

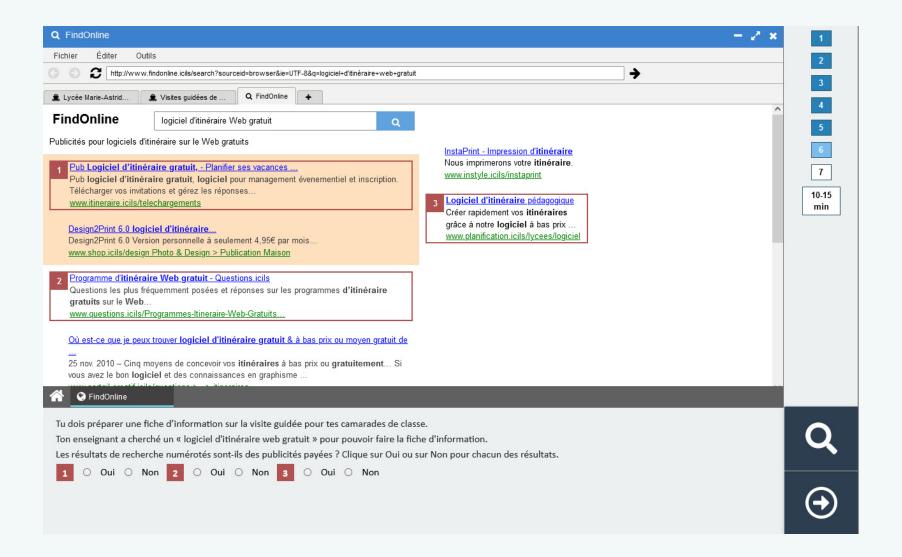
La maîtrise de l'informatique et de l'information est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

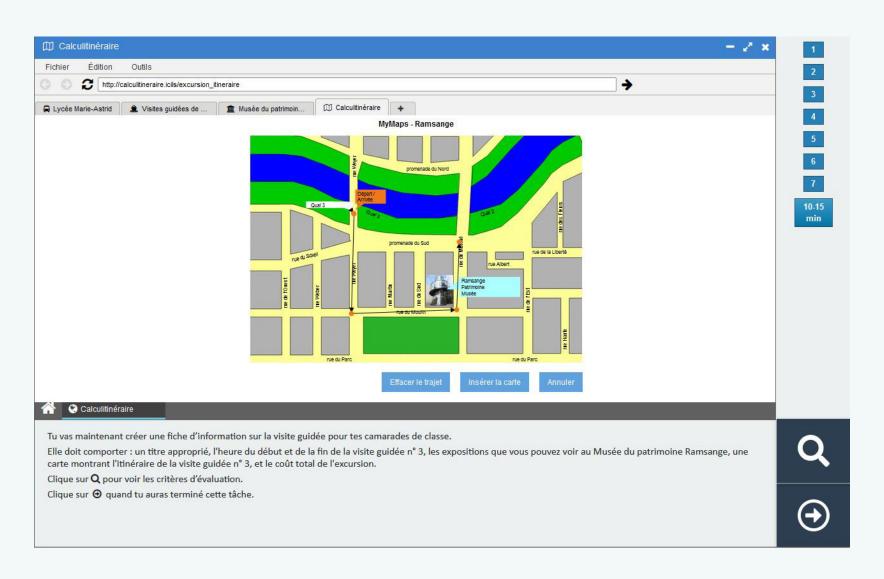
Computational Thinking

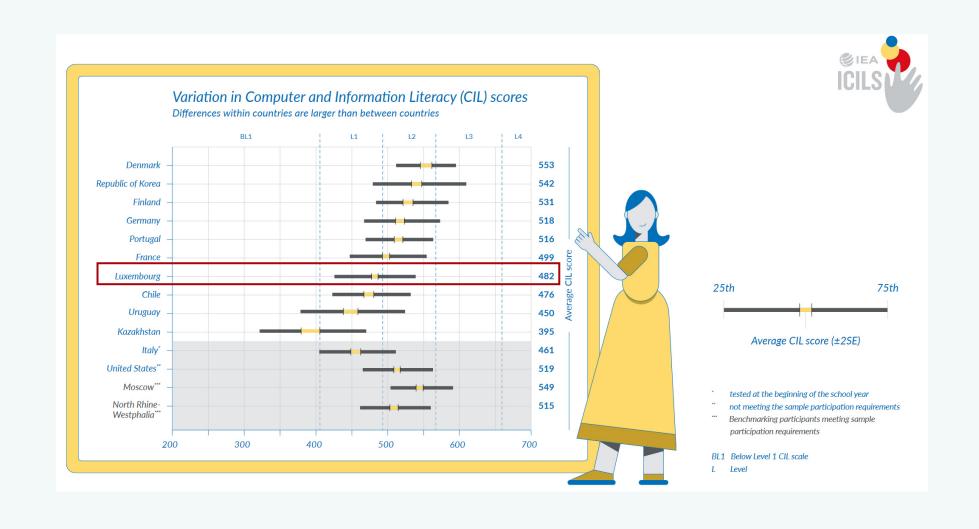
La pensée computationnelle est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.











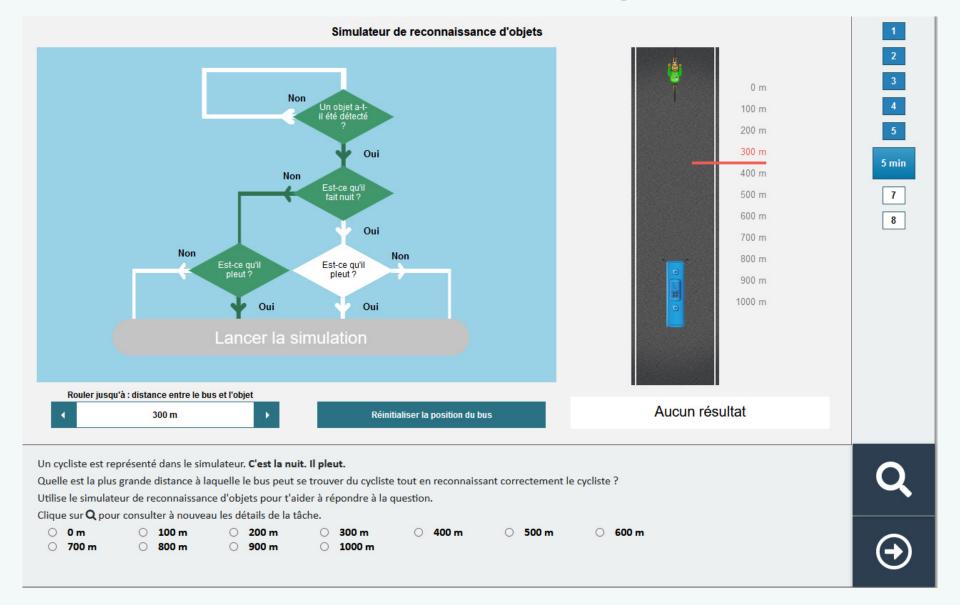
Computer Information Literacy

La maîtrise de l'informatique et de l'information est la capacité à utiliser et évaluer les médias numériques pour rechercher, créer, organiser et communiquer efficacement des informations dans un environnement digital.

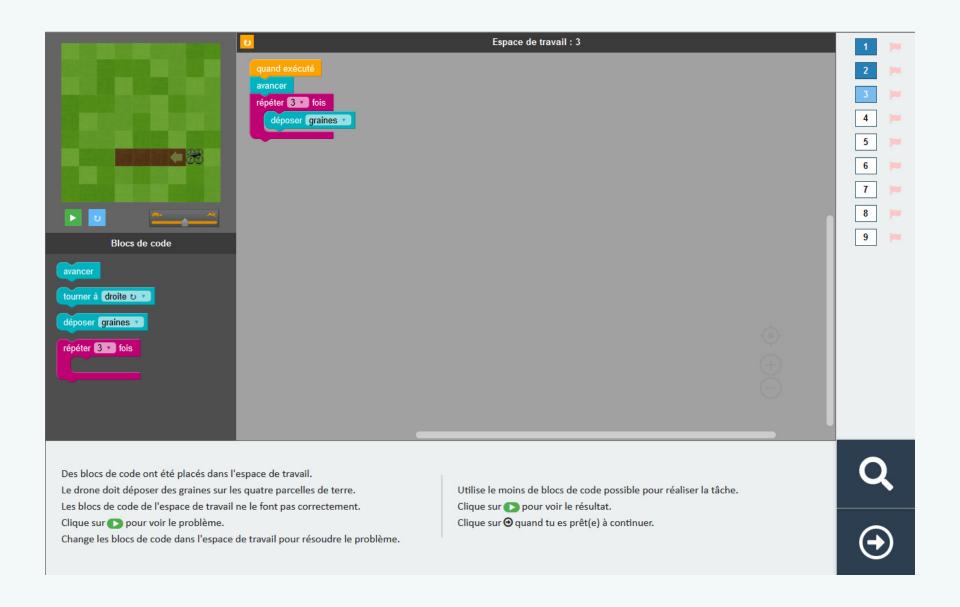
Computational Thinking

La pensée computationnelle est la capacité à identifier les aspects des problèmes réels, à évaluer et développer des solutions algorithmiques pour ces problèmes, incluant la conceptualisation des problèmes et l'opérationnalisation des solutions.

ICILS - Computational Thinking



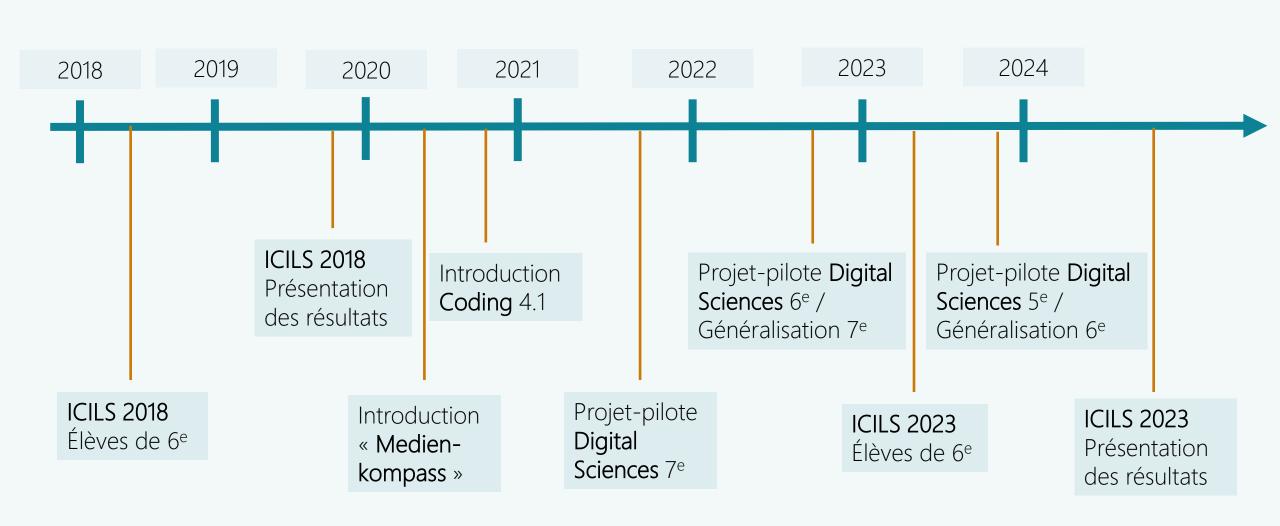
ICILS - Computational Thinking



ICILS 2018 - Computational Thinking



De ICILS 2018 à ICILS 2023 – politiques éducatives



ICILS 2023

- En 2023, l'étude ICILS a vu la participation de 35 systèmes à travers le monde.
- Plus de 100 000 élèves de 8^e année ont été impliqués dans cette étude.
- Les résultats de l'étude permettent de comparer les niveaux de littératie numérique entre les différents pays et de comprendre comment les systèmes éducatifs influencent le développement de ces compétences.



ICILS 2023 au Luxembourg



Difficultés Techniques

Des difficultés techniques ont été rencontrées avec les logiciels et les serveurs de l'IEA.

Certaines sessions de test ont dû être annulées. Environ 1700 élèves n'ont pas pu participer à l'étude.



Introduction -De ICILS 2018 à 2023

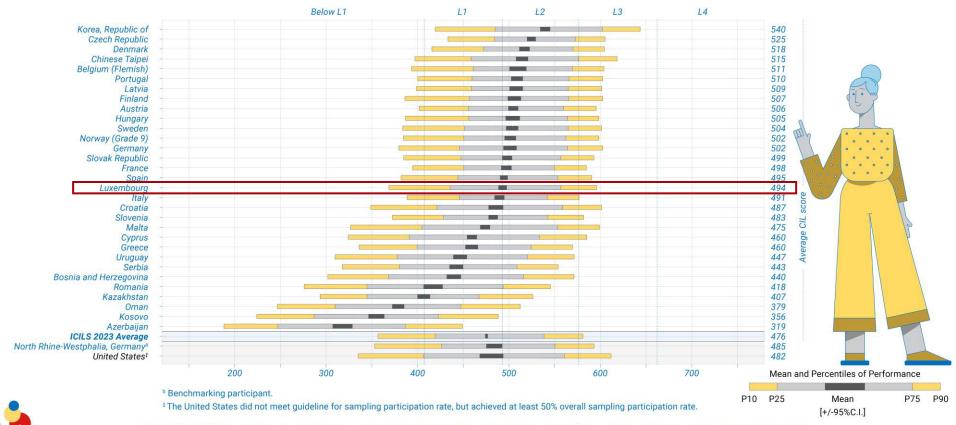


Résultats internationaux



Résultats du questionnaire des enseignants

Results from ICILS 2023 reveal that differences in students' Computer and Information Literacy (CIL) scores vary considerably within and across countries

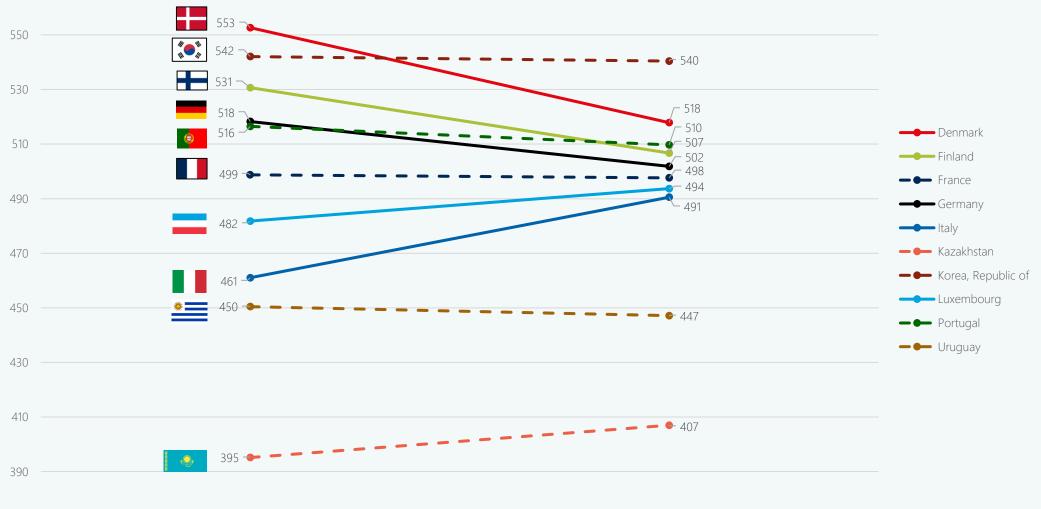


Note: ICILS 2023 average is based on all non-benchmarking participants that met sampling participation requirements except Romania.

ICILSA

Le Luxembourg a obtenu un score de 494 points, supérieur à la moyenne ICILS de 476 points.

ICILS 2018 vs 2023 - Computer Information Literacy



2018 2023

Results from ICILS 2023 reveal that differences in students' Computational Thinking (CT) scores within countries are larger than the differences between countries.

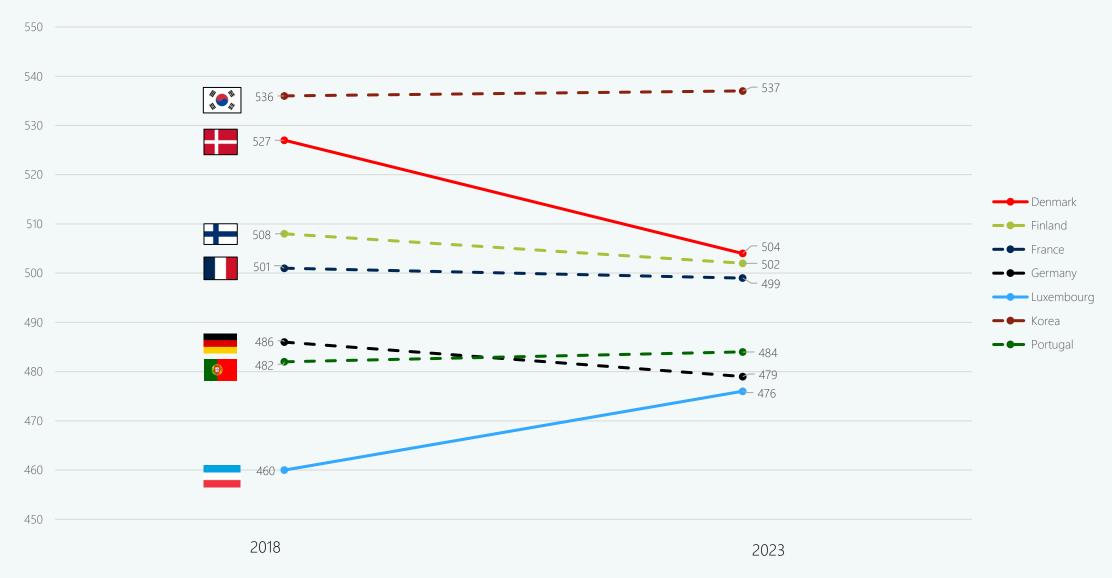




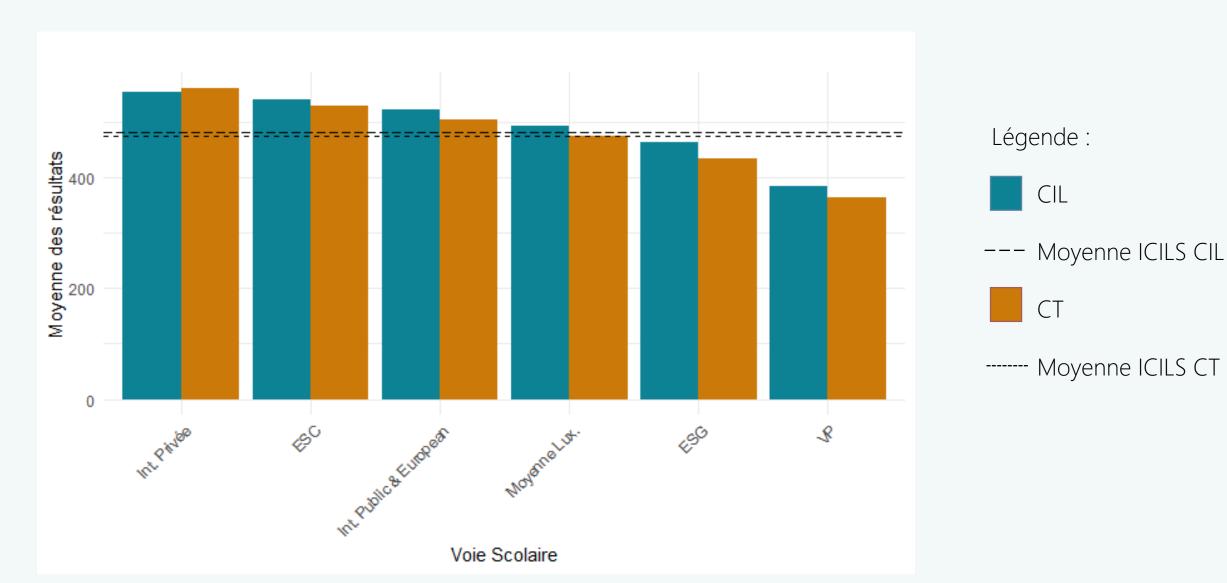
Note: ICILS 2023 average is based on all non-benchmarking participants that met sampling participation requirements.

Le Luxembourg a obtenu un score de 476 points, légèrement inférieur à la moyenne ICILS de 483 points.

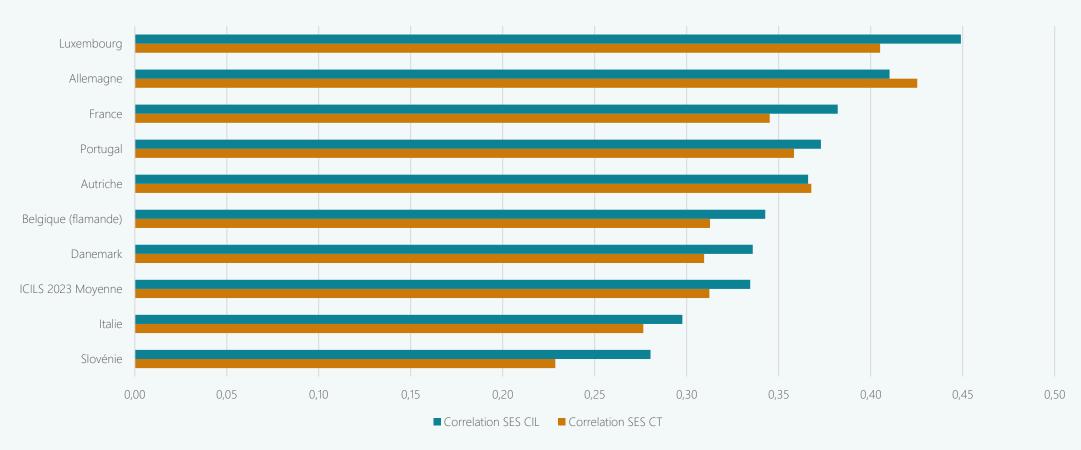
ICILS 2018 vs 2023 – Computational thinking



ICILS 2023 – Résultat par voie scolaire



ICILS 2023 – Corrélation SES – CIL/CT



Les étudiants issus de milieux sociaux plus défavorisés sont généralement plus vulnérables en tant qu'utilisateurs de ressources numériques.



Introduction -De ICILS 2018 à 2023



Résultats internationaux



Résultats du questionnaire des enseignants

ICILS 2023 au Luxembourg



Nombre d'enseignants

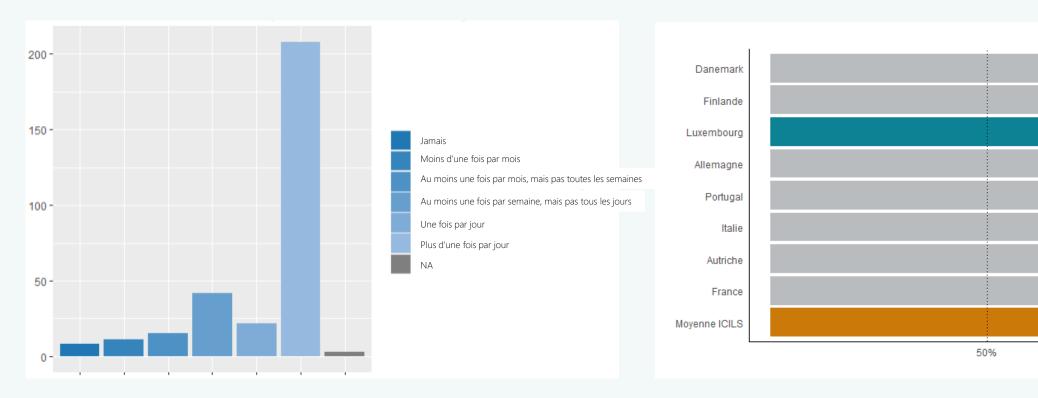
309

Difficultés Techniques

Des difficultés techniques ont été rencontrées avec les logiciels et les serveurs de l'IEA.

Accès tardif au questionnaire

À quelle fréquence utilisez-vous les TIC dans l'établissement lorsque vous enseignez





97%

100%

89%

88%

87%

83%

83%

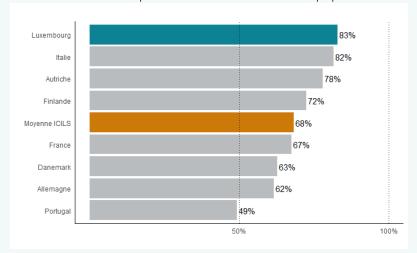
81%

80%

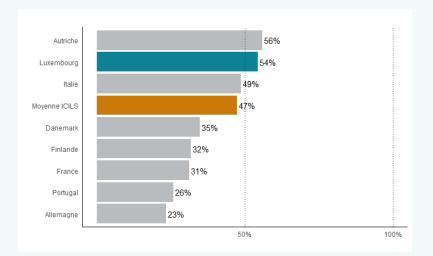
% d'enseignants qui sont d'accord

Accès à des ressources

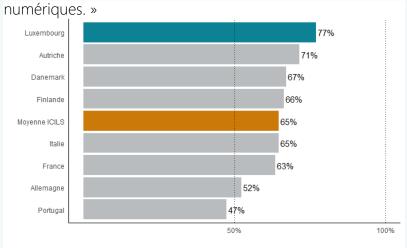
« Mon école dispose de suffisamment d'équipements TIC. »



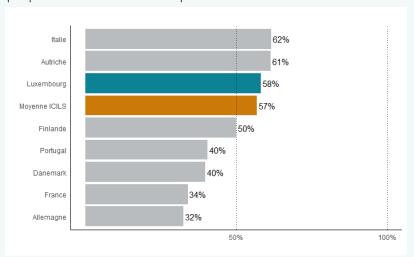
«Je dispose d'assez de temps pour préparer des cours intégrant les TIC. »



«Mon établissement a accès à suffisamment de ressources pédagogiques



« J'ai suffisamment d'opportunités de développer l'expertise nécessaire pour la préparation de cours comprenant les TIC. »



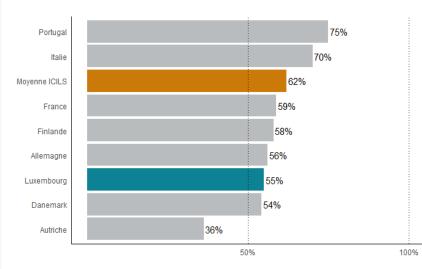
Besoins de formation

- « Quel est votre degré d'aisance dans l'évaluation de l'apprentissage des élèves? »
- « L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage »



Pourcentage d'enseignants ayant déclaré « Je peux très bien faire cela ».

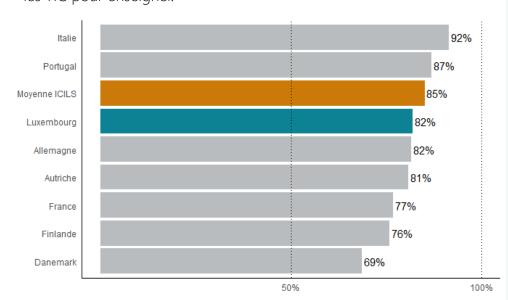
Pourcentage d'enseignants déclarant qu'ils ont besoin d'une formation professionnelle sur ce sujet. « L'utilisation des TIC par les élèves ayant des besoins spécifiques ou présentant des difficultés d'apprentissage. »



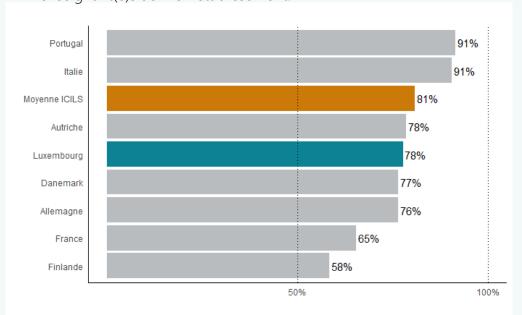
Pourcentage d'enseignants déclarant qu'ils ont besoin d'une formation professionnelle sur ce sujet.

Collaborer avec d'autres enseignants sur l'utilisation des TIC

« J'échange avec d'autres enseignant(e)s sur la manière d'utiliser les TIC pour enseigner. »



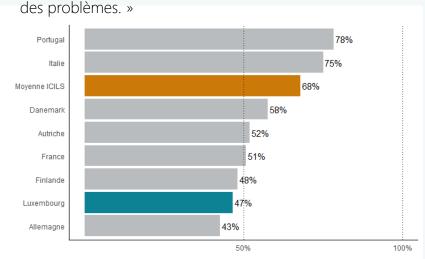
«Je partage des ressources informatiques avec les autres enseignant(e)s de mon établissement. »



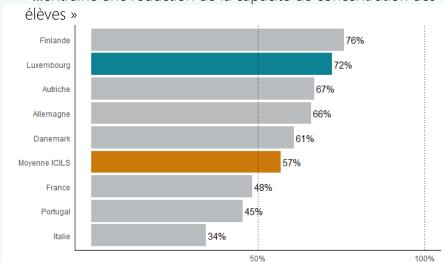
% d'enseignants qui sont d'accord

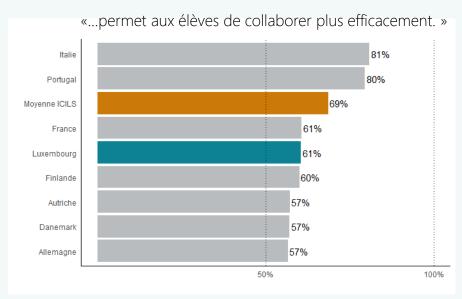
Utiliser les TIC à l'école ...

« ...aide les élèves à développer leur capacité à résoudre des problèmes. »

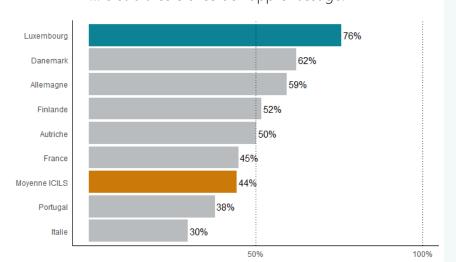


«...entraîne une réduction de la capacité de concentration des





« ... distrait les élèves de l'apprentissage. »







12.11.2024

Dans quelle mesure les élèves sont-ils préparés aux études, au travail et à la vie dans un monde numérique ?